



Document d'information aux parents
Année scolaire 2026-2027
Cheminement d'accès à la formation préparatoire au travail (Accès FPT)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première et deuxième communications et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Sébastien Rioux
Directeur de l'école

Document d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027

Cheminement d'accès à la formation préparatoire au travail (Accès FPT)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 9 octobre 2026.	1^{er} bulletin (20%) : ➤ Étape 1 : 26 août au 6 novembre 2026. ➤ Bulletin disponible le 18 novembre 2026. ➤ Appels ou rencontres le 19 novembre en soirée ou le 20 novembre 2026 en après-midi.	2^e bulletin (20%) : ➤ Étape 2 : 9 novembre 2026 au 5 février 2027. ➤ Bulletin disponible le 16 février 2027. ➤ Appels ou rencontres le 18 février en soirée ou le 19 février 2027 en après-midi.	Deuxième communication ➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant. ➤ Communication disponible le 8 avril 2027.	3^e bulletin (60%) : ➤ Étape 3 : 9 février au 18 juin 2027. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Savoir communiquer. ➤ Bulletin disponible au plus tard le 25 juin 2027.
--	---	--	---	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<u>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</u>	• Écrire - 40%		X	X	Dictées de vocabulaire, tests de grammaire, écriture de textes variés, publicité et affichage, observations, évaluation continue.
	• Lire - 40%	X		X	Lecture de textes variés, compréhension de textes, observations, évaluation continue.
	• Communiquer oralement - 20%	X		X	Communiquer oralement sur différents sujets : exposés oraux, échanges, discussions.
<u>MATHÉMATIQUE</u>	• Résoudre une situation problème - 30%		X	X	SAÉ : situations-problèmes, résolutions de problèmes, contexte réel d'apprentissage.
	• Utiliser un raisonnement mathématique - 70%	X		X	Travailler les connaissances de base et évaluations (tests, situations d'application), concepts axés sur la vie active (heure, argent, etc.), manipulations mathématiques en situations concrètes.
<u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u>	• Interagir oralement en anglais - 40%		X	X	Réinvestir les éléments du langage fonctionnel lors d'activités de conversation lié à un thème.
	• Réinvestir sa compréhension des textes - 30%	X		X	Réinvestir les connaissances de base et les expressions apprises dans de courts textes lus ou entendus. Questionnaires de compréhension, tests liés aux différents thèmes travaillés.
	• Écrire et produire des textes - 30%		X	X	Écrire de courts textes variés.
<u>ARTS</u>	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels – 70%	X		X	Réalisation d'œuvres artistiques et thématiques.
	• Apprécier des œuvres d'art - 30%		X	X	Réactions orales ou écrites de son œuvre personnelle et de celle des autres. Réactions à une variété d'œuvres et d'artistes aux styles variés
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u>	• Pratiquer des activités physiques individuellement	X	X	X	Démonstration, plan d'action, observations en action, carnet de suivi, situation d'apprentissage et d'évaluation, évaluation continue / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation
	• Pratiquer des activités avec d'autres élèves	X	X	X	
	• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif		X	X	

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u>	Étudier des réalités culturelles - 50%	X		X	Observations, autoévaluations et évaluations par les pairs, activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation
	Réfléchir sur des questions éthiques – 50%	X		X	Observations, autoévaluations et évaluations par les pairs, activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation
<u>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</u> 40% 60%	Pratique : Résoudre des problèmes, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluation de la partie pratique par le biais d'ateliers de laboratoires, la démarche scientifique et de projets de technologie sur une base régulière (travaux pratiques).
	Théorie : Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluation du volet théorique par la réalisation de tests de connaissances et des situations d'apprentissage et évaluation périodiques.
<u>UNIVERS SOCIAL HISTOIRE</u>	Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire	X		X	Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les thèmes enseignés. Présentation des projets. Tests sur les connaissances enseignées. Évaluations en soutien à l'apprentissage.
	Expliquer le changement dans une société		X	X	
	Prendre conscience de la diversité des sociétés		X	X	
<u>UNIVERS SOCIAL GÉOGRAPHIE</u>	Lire	X		X	Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les thèmes enseignés. Présentation des projets. Tests sur les connaissances enseignées. Évaluations en soutien à l'apprentissage.
	Interpréter		X	X	
	Construire		X	X	
<u>PROJET INTÉGRATEUR (PPP)</u>	- Développer l'autonomie alimentaire et culinaire - Développer un mode de vie sain et équilibré	X	X	X	Échanges et retour sur les différentes tâches en atelier-cuisine. Situations d'apprentissage liées aux événements du quotidien. Évaluations en soutien aux apprentissages. Tâches quotidiennes d'organisation et de planification. Comportements sociaux appropriés au quotidien.