

Document d'information aux parents
Année scolaire 2026-2027
Année transitoire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y trouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première et deuxième communications et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer;
- les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à contacter l'enseignante de votre enfant.



Sébastien Rioux
Directeur de l'école

Documents d'information aux parents

Année scolaire 2026-2027 - Année transitoire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 9 octobre 2026.	1^{er} bulletin (20%) : ➤ Étape 1 : 26 août au 6 novembre 2026. ➤ Bulletin disponible le 18 novembre 2026. ➤ Appels ou rencontres le 19 novembre en soirée ou le 20 novembre 2026 en après-midi.	2^e bulletin (20%) : ➤ Étape 2 : 9 novembre 2026 au 5 février 2027. ➤ Bulletin disponible le 16 février 2027. ➤ Appels ou rencontres le 18 février en soirée ou le 19 février 2027 en après-midi.	Deuxième communication ➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant. ➤ Communication disponible le 8 avril 2027.	3^e bulletin (60%) : ➤ Étape 3 : 9 février au 18 juin 2027. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Organiser son travail. ➤ Bulletin disponible au plus tard le 25 juin 2027.
--	---	--	---	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 % 40 % 20 %	• Écrire		X	X	Dictée, test de grammaire, écriture de différents textes sur divers sujets.	Épreuve du MEQ
	• Lire	X		X	Évaluation de compréhensions de lecture diversifiées.	Épreuve du MEQ
	• Communiquer oralement		x	X	Présentation de productions orales variées et personnalisées. Évaluation de situations d'écoute variées.	
MATHÉMATIQUE 30 % 70 %	• Résoudre une situation problème		X	X	Au moment jugé opportun, les élèves seront évalués en résolution de situations-problèmes.	Épreuve du MEQ
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X		X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées.	Épreuve du MEQ
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 45 % 35 % 20 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	Participation à la routine de classe, conversations, échanges. Réinvestir les éléments du langage fonctionnel lors d'une activité de conversation liée à un thème.	
	• Comprendre des textes lus et entendus	X		X	Questionnaires de compréhension, tests liés aux différents thèmes travaillés.	
	• Écrire des textes		X	X	Production de petits textes écrits.	
ARTS PLASTIQUES 70 % 30 %	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels		X	X	Différents travaux personnalisés sur divers thèmes.	
	• Apprécier des œuvres d'art				Exercice sur les notions travaillées en classe	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>MUSIQUE</u> 70 %	- Inventer des pièces musicales - Interpréter des pièces musicales	X	X	X	Apprentissage et développement du sens auditif à l'aide d'instruments de musique et différents moyens sonores.	
30 %	Apprécier des œuvres musicales	X		X		
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u> 100 %	- Pratiquer des activités physiques individuellement - Pratiquer des activités avec d'autres élèves - Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	Démonstration, plan d'action, observations en action, carnet de suivi, situation d'apprentissage et d'évaluation, évaluation continue / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation	
<u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u> 100%	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles.		X	X	Évaluations utilisées : réflexion personnelle ou en groupe, divers travaux, petits tests sur la matière vue en classe.	
<u>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</u> 100 %	- Résoudre des problèmes - Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Pratique : résoudre des problèmes, communiquer à l'aide du vocabulaire scientifique et technologique. Réalisation de défis technologiques en classe et en laboratoire. Théorie : utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide du vocabulaire scientifique et technologique.	
<u>UNIVERS SOCIAL</u> 100 %	- Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire - Expliquer le changement dans une société - Prendre conscience de la diversité des sociétés	X	X	X	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (ligne du temps, discussions). Établir des liens de continuité avec le présent. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. Comparaison, différence et ressemblance à l'aide de documents historiques de référence. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. Questionnaires, tests, activité, présentation, projets. Maîtrise des outils propres à la géographie (cartes, légendes, échelles)	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin