

**Document d'information aux parents**  
**Année scolaire 2025-2026**  
**Cheminement de consolidation – Groupe B**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première et deuxième communications et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Le cheminement de consolidation permet à l'élève de consolider les apprentissages du programme de formation de niveau de 1<sup>re</sup> secondaire tout en amorçant des apprentissages de 2<sup>e</sup> secondaire. Certaines compétences seront donc évaluées en fonction des capacités de l'élève.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignante de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Sébastien Rioux  
Directeur de l'école

# Document d'information aux parents

## Année scolaire 2025-2026 - Cheminement de consolidation, groupe B

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<b>Première communication :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication disponible le 10 octobre 2025.</li> </ul>	<b>1<sup>er</sup> bulletin (20%) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 1 : 27 août au 7 novembre 2025.</li> <li>➤ Bulletin disponible le 19 novembre 2025.</li> <li>➤ Appels ou rencontres le 20 novembre en soirée ou le 21 novembre 2025 en après-midi.</li> </ul>	<b>2<sup>e</sup> bulletin (20%) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 2 : 10 novembre 2025 au 6 février 2026.</li> <li>➤ Bulletin disponible le 18 février 2026.</li> <li>➤ Appels ou rencontres le 19 février en soirée ou le 20 février 2026 en après-midi.</li> </ul>	<b>Deuxième communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant.</li> <li>➤ Communication disponible le 10 avril 2026.</li> </ul>	<b>3<sup>e</sup> bulletin (60%) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 3 : 10 février au 19 juin 2026.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Organiser son travail.</li> <li>➤ Bulletin disponible au plus tard le 26 juin 2026.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> 40 %	• Écrire		X	X	Texte narratif, textes descriptifs, dictées, tests de grammaire, d'autres projets particuliers peuvent s'ajouter.	Épreuve de fin d'année
	• Lire et donner son opinion sur des textes	X	X	X	Évaluations de compréhensions de lecture diversifiées	Épreuve de fin d'année
	• Communiquer oralement		X	X	Productions orales variées (Ex : exposés, discussions de groupe et en équipe, débat) et situations d'écoute variées, projet d'entreprise	
<b>MATHÉMATIQUE</b> 30 %	• Résoudre une situation problème		X	X	Au moment jugé opportun, les élèves seront évalués en résolution de situations - problèmes.	Épreuve de fin d'année
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées. De plus, à chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique + projet d'entreprise.	Épreuve de fin d'année
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> 40 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	Participation à la routine de classe, conversations, échanges, situations d'évaluation.	
	• Comprendre des textes lus et entendus	X		X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, questionnaires de compréhension.	Épreuve de fin d'année
	• Écrire des textes		X	X	Production de textes variés, situations d'évaluation.	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> 40 %	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes;</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques.</li> </ul>		X	X	Évaluation de la partie pratique par la réalisation de laboratoires et de projets de technologie sur une base régulière (travaux pratiques), par projets	
	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques;</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques.</li> </ul>	X	X	X		
<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b> 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier des réalités culturelles</li> </ul>		X	X	Examens, situations d'apprentissage et d'évaluation, activités diverses (exercices, réflexions, recherches, présentations orales, autoévaluations)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques</li> </ul>	X		X		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques individuellement</li> </ul>	X	X	X	Démonstration, plan d'action, observations en action, carnet de suivi, situation d'apprentissage et d'évaluation, évaluation continue / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> </ul>	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>		X	X		
<b>ARTS ET CULTURE</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des images personnelles</li> <li>• Créer des messages visuels</li> </ul>		X	X	Situations d'apprentissages et d'évaluations diverses.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres d'art</li> </ul>		X	X		

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b><u>PROJET INTÉGRATEUR (PPP)</u></b>	X	X	X	Échanges et retour sur les différentes tâches en atelier-cuisine Situations d'apprentissage liées aux événements du quotidien Évaluations en soutien aux apprentissages	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin