

Document d'information aux parents
Année scolaire 2025-2026
Groupe exploration professionnelle (GEP)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (communications et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer;
- les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Dépendamment du niveau auquel votre enfant se situe en français, en mathématique et en anglais, ces informations peuvent varier.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Sébastien Rioux
Directeur

Document d'information aux parents Année scolaire 2025-2026 - GEP

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Première communication : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 10 octobre 2025. | 1^{er} bulletin (20%) : ➤ Étape 1 : 27 août au 7 novembre 2025. ➤ Bulletin disponible le 19 novembre 2025. ➤ Appels ou rencontres le 20 novembre en soirée ou le 21 novembre 2025 en après-midi. | 2^e bulletin (20%) : ➤ Étape 2 : 10 novembre 2025 au 6 février 2026. ➤ Bulletin disponible le 18 février 2026. ➤ Appels ou rencontres le 19 février en soirée ou le 20 février 2026 en après-midi. | Deuxième communication ➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant. ➤ Communication disponible le 10 avril 2026. | 3^e bulletin (60%) : ➤ Étape 3 : 10 février au 19 juin 2026. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Exercer son jugement critique. ➤ Bulletin disponible au plus tard le 26 juin 2026. |
|--|--|--|---|--|

| DISCIPLINE | | Période de communication au bulletin | | | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves | |
|---|---|--------------------------------------|---------|---------|---|---|
| | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année | En fin d'année |
| FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (3^E OU 4^E SECONDAIRE) 40 % 40 % 20 % | • Écrire | X | X | X | Moyens utilisés selon la progression de l'élève. L'élève sera évalué à la fin de chaque module. | |
| | • Lire | X | X | X | | |
| | • Communiquer oralement | X | X | X | | |
| FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (5^E SECONDAIRE) 50 % 40 % 10 % | • Écrire | X | X | X | Moyens utilisés selon la progression de l'élève. L'élève sera évalué à la fin de chaque module. | Épreuve unique du MEQ 50% |
| | • Lire | X | X | X | | |
| | • Communiquer oralement | X | X | X | | |
| MATHÉMATIQUE (2^E OU 3^E SECONDAIRE) 30 % 70 % | • Résoudre une situation problème | X | X | X | Moyens utilisés selon la progression de l'élève. L'élève sera évalué à la fin de chaque chapitre. | |
| | • Utiliser un raisonnement mathématique | X | X | X | | |
| MATHÉMATIQUE (4^E SECONDAIRE) 30 % 70 % | • Résoudre une situation problème | X | X | X | Moyens utilisés selon la progression de l'élève. L'élève sera évalué à la fin de chaque chapitre. | |
| | • Utiliser un raisonnement mathématique | X | X | X | | Épreuve unique du MEQ 50% |
| ANGLAIS, LANGUE SECONDE (3^E, 4^E OU 5^E SECONDAIRE) 40 % 30 % 30 % | • Communiquer oralement en anglais | X | X | X | Moyens utilisés selon la progression de l'élève. L'élève sera évalué à la fin de chaque module. | 5 ^e sec. : Épreuve unique du MEQ 50% |
| | • Comprendre des textes lus et entendus | X | X | X | | |
| | • Écrire des textes | X | X | X | | 5 ^e sec : Épreuve unique du MEQ 50% |

| DISCIPLINE | Période de communication au bulletin | | | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves | |
|------------|--------------------------------------|---------|---------|--|----------------|
| | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année | En fin d'année |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <u>EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE</u> 100 % | <ul style="list-style-type: none"> Explorer la formation professionnelle Se situer au regard de la formation professionnelle | X | X | X | Situation d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses, réflexion critique. Documents de travail (connaissances). | |
| <u>STAGES D'OBSERVATION ET D'EXPLORATION</u> | <ul style="list-style-type: none"> Observer l'environnement de travail et les réalités de l'emploi Accomplir des tâches dans un milieu de travail | X | X | X | Situation d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses, réflexion critique. Documents de travail (connaissances). Observations. | |
| <u>ÉDUCATION FINANCIÈRE</u> 100 % | <ul style="list-style-type: none"> Prendre position sur un enjeu financier | X | X | X | Situation d'apprentissage et d'évaluation. Activités diverses, réflexion critique. Documents de travail (connaissances). | |
| <u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u> 100 % | <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement et collectivement Adopter un mode de vie sain, actif et préventif | X | X | X | Tout au long de l'année, votre enfant sera appelé à pratiquer différents sports individuels et en équipes afin de développer les deux premières compétences. Pour ce qui est de la troisième compétence, le niveau de participation et l'hygiène seront deux points très importants. | |
| <u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u> 100 % | <ul style="list-style-type: none"> Étudier des réalités culturelles | | X | X | Exercices, réflexions, recherches, observations, examens, évaluations par les pairs, autoévaluations, pratique du dialogue. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques | X | | X | | |