

**Document d'information aux parents**  
**Année scolaire 2025-2026**  
**Année transitoire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y trouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première et deuxième communications et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer;
- les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à contacter l'enseignante de votre enfant.



Sébastien Rioux  
Directeur de l'école

## Documents d'information aux parents

### Année scolaire 2025-2026 - Année transitoire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Première communication :</b><br>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.<br>➤ Communication disponible le 10 octobre 2025. | <b>1<sup>er</sup> bulletin (20%) :</b><br>➤ Étape 1 : 27 août au 7 novembre 2025.<br>➤ Bulletin disponible le 19 novembre 2025.<br>➤ Appels ou rencontres le 20 novembre en soirée ou le 21 novembre 2025 en après-midi. | <b>2<sup>e</sup> bulletin (20%) :</b><br>➤ Étape 2 : 10 novembre 2025 au 6 février 2026.<br>➤ Bulletin disponible le 18 février 2026.<br>➤ Appels ou rencontres le 19 février en soirée ou le 20 février 2026 en après-midi. | <b>Deuxième communication</b><br>➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant.<br>➤ Communication disponible le 10 avril 2026. | <b>3<sup>e</sup> bulletin (60%) :</b><br>➤ Étape 3 : 10 février au 19 juin 2026.<br>➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Organiser son travail.<br>➤ Bulletin disponible au plus tard le 26 juin 2026. |
|--|--|--|---|--|

| DISCIPLINE                                     |   | Période de communication au bulletin |         |         | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves   |                |
|--|---|--------------------------------------|---------|---------|--|----------------|
|  |   | Étape 1                              | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année   | En fin d'année |
| <b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b><br>40 % | • Écrire                                |                                      | X       | X       | Dictée, test de grammaire, écriture de différents textes sur divers sujets.  | Épreuve du MEQ |
|  | • Lire                                  | X                                    |         | X       | Évaluation de compréhensions de lecture diversifiées.  | Épreuve du MEQ |
|  | • Communiquer oralement                 |                                      | x       | X       | Présentation de productions orales variées et personnalisées. Évaluation de situations d'écoute variées.   |                |
| <b>MATHÉMATIQUE</b><br>30 %                    | • Résoudre une situation problème       |                                      | X       | X       | Au moment jugé opportun, les élèves seront évalués en résolution de situations-problèmes.  | Épreuve du MEQ |
|  | • Utiliser un raisonnement mathématique | X                                    |         | X       | De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées.  | Épreuve du MEQ |
| <b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b><br>45 %         | • Communiquer oralement en anglais      |                                      | X       | X       | Participation à la routine de classe, conversations, échanges. Réinvestir les éléments du langage fonctionnel lors d'une activité de conversation liée à un thème. |                |
|  | • Comprendre des textes lus et entendus | X                                    |         | X       | Questionnaires de compréhension, tests liés aux différents thèmes travaillés.  |                |
|  | • Écrire des textes                     |                                      | X       | X       | Production de petits textes écrits.  |                |
| <b>ARTS PLASTIQUES</b><br>70 %                 | • Réaliser des images personnelles      |                                      | X       | X       | Différents travaux personnalisés sur divers thèmes.<br>Exercice sur les notions travaillées en classe  |                |
|  | • Réaliser des messages visuels         |                                      |         |         |  |                |
| 30 %   | • Apprécier des œuvres d'art            |                                      |         |         |  |                |

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

| DISCIPLINE                                       |   | Période de communication au bulletin   |         |         | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves   |                |
|--|---|--|---------|---------|--|----------------|
|  |   | Étape 1  | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année   | En fin d'année |
| <b>MUSIQUE</b><br>70 %                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des pièces musicales</li> <li>Interpréter des pièces musicales</li> </ul>   | X  | X       | X       | Apprentissage et développement du sens auditif à l'aide d'instruments de musique et différents moyens sonores.   |                |
|  | 30 %  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> </ul> | X       | X       |  |                |
| <b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b><br>100 % | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>Pratiquer des activités avec d'autres élèves</li> <li>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>                                | X  | X       | X       | Démonstration, plan d'action, observations en action, carnet de suivi, situation d'apprentissage et d'évaluation, évaluation continue / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation  |                |
| <b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b><br>100% | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles.</li> </ul>   |  | X       | X       | Évaluations utilisées : réflexion personnelle ou en groupe, divers travaux, petits tests sur la matière vue en classe.   |                |
| <b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b><br>100 %          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes</li> <li>Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul> | X  | X       | X       | Pratique : résoudre des problèmes, communiquer à l'aide du vocabulaire scientifique et technologique.<br><br>Réalisation de défis technologiques en classe et en laboratoire.<br><br>Théorie : utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide du vocabulaire scientifique et technologique.  |                |
| <b>UNIVERS SOCIAL</b><br>100 %                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>Expliquer le changement dans une société</li> <li>Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>   | X  | X       | X       | Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (ligne du temps, discussions).<br>Établir des liens de continuité avec le présent.<br>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.<br>Comparaison, différence et ressemblance à l'aide de documents historiques de référence.<br>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.<br>Questionnaires, tests, activité, présentation, projets.<br>Maîtrise des outils propres à la géographie (cartes, légendes, échelles) |                |

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin