ÉCOLE DU MISTRAL
MONT-JOLI

PRÉSENTE
LE

# GUIDE DE CHOIX DE COURS

## 4E SECONDAIRE

## 2024-2025

Centre
de services scolaire
des Phares
Québec

La direction de l'école du Mistral est heureuse de vous présenter le Guide de choix de cours 2024-2025.

Contenu du guide :

A- Le critère de passage de la 3e à la 4e secondaire;
B- Les règles de sanction du Ministère;
C- Obtenir son diplôme d'études secondaires (DES)
D- Le choix de cours à l'école du Mistral
E- Le contenu des matières.

Ce guide est un outil pour aider l'élève et ses parents à prendre un temps de réflexion et baser ses choix sur des éléments essentiels à la prise de décision (la connaissance du monde scolaire et la connaissance de soi). Il est donc important que ce soit l'élève, avec l'aide de ses parents, qui choisisse ses cours selon ses champs d'intérêt et sa personnalité. Cependant, l'enseignant et la conseillère d'orientation demeurent présents pour accompagner l'élève et l'aider à mieux se connaître.

Finalement, dans le cas où la réflexion devient une source d'anxiété importante qui empêche toute prise de décision, consulter un professionnel de l'orientation peut être un moyen à privilégier.

Bonne réflexion !

Le directeur de l'école,

Sébastien Rioux

---

*Coordonnées des personnes-ressources : 418 775-7206*

***Conseillère d'orientation***
*Poste 2553 (local A-349)*

*CONCENTRATIONS*

***Football***
*Poste 2605*

***Guitare***
*Poste 2602*

***Harmonie***
*Poste 2616*

## A- CRITÈRE DE PASSAGE DE LA 3e À LA 4e SECONDAIRE

Pour accéder à une matière de 4e secondaire, l'élève doit avoir réussi le cours correspondant de l'année précédente avec une note de 60 % ou supérieure. **La promotion se fait par matière.**

## B- LES RÈGLES DE SANCTION DU MINISTÈRE

Jusqu'à la 3e année du secondaire, c'est l'école et le Centre de services scolaire qui déterminent les critères de passage. En 4e secondaire, l'élève doit passer des examens et des épreuves du Ministère qui sont uniformisés dans leur correction et leur contenu pour tous les élèves de la province.

La réussite des matières de 4e secondaire attribue à l'élève un nombre d'unités qui, additionnées à celles de 5e secondaire, serviront à déterminer s'il obtient son diplôme d'études secondaires (DES).

## C- OBTENIR SON DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

### La base

| Français | 5e | Anglais | 5e | Mathématique | 4e |
|---|---|---|---|---|---|

**+**

**3 POSSIBILITÉS**

pour compléter

### SECONDAIRE

#### Les autres matières

| | |
|---|---|
| Histoire | 4e |
| Science et technologie (ST) ou application s technologiques et scientifiques (ATS) | 4e |
| Arts | 4e |
| Éducation physique ou culture et citoyenneté québécoise | 5e |

#### Unités

Obtenir un total de **54 unités**, dont au moins **20 de 5e secondaire**

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

#### Les autres matières

| | |
|---|---|
| Histoire | 4e |
| Science et technologie (ST) ou application s technologiques et scientifiques (ATS) | 4e |

#### Unités

Obtenir un total de **54 unités**, dont au moins **20 de 5e secondaire**

### AVEC UN DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

UN DEP

Diplôme d'Études Professionnelles

#### Unités

Obtenir au moins **1 unité à la formation générale des adultes (FGA)**

# D- LE CHOIX DE COURS À L'ÉCOLE DU MISTRAL

## 4e secondaire

| BLOC A (Enrichi) | BLOC B (Régulier) |
|---|---|
| **Parcours général (14 unités)** | **Parcours général appliqué (10 unités)** |
| ▪ **Mathématiques Sciences naturelles (SN)**<br>▪ **Science et technologie (ST)**<br>▪ **Science et technologie de l'environnement (STE)** | ▪ **Mathématiques Culture, société et technique (CST)**<br>▪ **Applications technologiques et scientifiques (ATS)** |

**Le BLOC A de 4e secondaire offre :**

**Pour secondaire 5 :**

- La possibilité de faire la chimie et la physique de 5e secondaire
- La possibilité de faire les mathématiques sciences naturelles (SN) de 5e secondaire;
- La possibilité de faire des mathématiques Culture, société et technique (CST) de 5e secondaire;

**Pour les études postsecondaires :**

- Les cours obligatoires pour obtenir le diplôme d'études secondaires (D.E.S);
- Les cours que certains programmes collégiaux exigent (les préalables collégiaux);
- L'accès à 95 programmes d'études collégiales (DEC);
- L'accès à tous les programmes de la formation professionnelle.

**Le BLOC B de 4e secondaire offre :**

**Pour le secondaire 5 :**

- La possibilité de faire les mathématiques culture, société et technique (CST) de 5e secondaire;
- La possibilité de faire les mathématiques sciences naturelles (SN) de 4e secondaire en secondaire 5;

**Pour les études postsecondaires :**

- Les cours obligatoires pour obtenir le diplôme d'études secondaires (D.E.S);
- L'accès à 69 programmes d'études collégiales (DEC);
- L'accès à tous les programmes de la formation professionnelle.

**ATTENTION**

**Pour les programmes contingentés qui n'exigent aucun préalable particulier (STE et SN), tels que soins préhospitaliers d'urgence ou techniques policières; il peut être risqué de choisir le BLOC A, car aucune priorisation n'est faite aux élèves ayant suivis les cours enrichis. Globalement, le meilleur résultat scolaire a la priorité d'admission.**

# 5e secondaire

| Choix : séquence de mathématiques |
| --- |
| Mathématiques Sciences naturelles (SN) |
| Mathématiques Culture, société et technique (CST) |

| Choix de 2 options |
| --- |
| Chimie / Physique |
| Arts plastiques |
| Multisports |
| Français théâtre |
| Ressources fauniques |

**IMPORTANT**

**L'élève qui souhaite réaliser les cours de chimie et de physique en 5e secondaire, doit avoir préalablement réussi le cours de science et technologie de l'environnement de 4e secondaire. En d'autres mots, le cours de science et technologie de l'environnement (STE) est un préalable aux cours de chimie et de physique.**

Il est possible de faire la séquence de mathématique SN (Bloc A), mais de changer pour la séquence CST en 5e secondaire. L'inverse n'est pas possible (de CST 4 vers SN 5). Il est toutefois possible de faire la séquence CST en 4e et faire la séquence SN de 4e secondaire en secondaire 5.

# Les séquences de MATHÉMATIQUES

| | BLOC A | BLOC B |
|---|---|---|
| | **Sciences naturelles (SN)**<br>**6 unités** | **Culture, société et technique (CST)**<br>**4 unités** |
| **Contenu** | Plus particulièrement l'algèbre et la géométrie. | L'ensemble des champs de la mathématique : l'arithmétique, l'algèbre, la géométrie, les probabilités et les statistiques. |
| **Public cible** | Élève qui aime :<br>▪ Fouiller, chercher et découvrir;<br>▪ Réfléchir, observer et analyser;<br>▪ Comprendre le pourquoi des choses et poser des questions;<br>▪ Les sujets d'actualité scientifique;<br>▪ Expliquer des phénomènes. | Élève qui aime :<br>▪ Concevoir des objets et des activités;<br>▪ Élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation;<br>▪ Comprendre le fonctionnement des objets;<br>▪ Analyser des situations de la vie courante en lien avec la santé, l'environnement, les médias. |
| **Niveau de difficulté** | Il s'agit d'un cours enrichi en mathématique, où les concepts sont étudiés en profondeur. Il faut prévoir un minimum d'une heure de travail personnel par cours suivi. | Les apprentissages réalisés à l'intérieur de cette séquence permettent ainsi à l'élève d'enrichir et d'approfondir sa formation de base en mathématique. |
| **Préalables suggérés** | L'école se donne comme critère d'accès minimal un résultat égal ou supérieur à 70% ou au 2e rang cinquième au bulletin de juin 2023 en mathématiques de 3e secondaire. | Tous les élèves qui ont suivi avec succès le cours de mathématique de 3e secondaire ont accès à la séquence Culture, société et technique. |

**Voici 2 situations reliées au même concept : le théorème de Pythagore. Chacun est présenté selon la philosophie de sa séquence.**

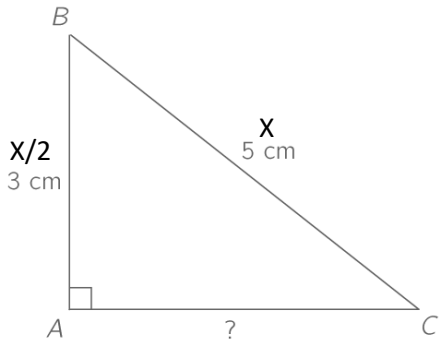
| | | |
|---|---|---|
| **Exemples de situation** | Trouvez la mesure manquante identifiée par un ? :<br>  <br> | Voici les plans d'une boîte qui sera utilisée par Pierre dans sa nouvelle compagnie. Il n'a cependant pas encore tracé le plan des bases. La boîte doit être faite à base d'un triangle rectangle, car elle s'empilera mieux ainsi. Est-ce le cas ?<br> <br> |
| | Dans cette séquence, le contexte n'est pas vraiment important. L'algèbre est souvent utilisée et la généralisation occupe une place importante. | L'élève est placé dans un contexte vécu en entreprise. Il est en charge d'un projet dont la solution aidera son équipe |

Tableau adapté par Stéphanie Langelier, c.o., à partir du document *Les séquences en mathématique : Pour un choix réfléchi*, du Centre de services scolaire des Découvreurs, École secondaire de Rochebelle. (Mise à jour par Josianne Richard, c.o., 2022).

| | Les parcours en SCIENCES | |
|---|---|---|
| | **BLOC A** | **BLOC B** |
| | **Science et technologie (ST)**<br>**+**<br>**Science et technologie de l'environnement (STE)**<br>**4 + 4 unités** | **Applications technologiques et scientifiques (ATS)**<br><br>**6 unités** |
| **Contenu** | Les élèves devront réaliser des expériences pour comprendre diverses problématiques et proposer des solutions.<br><br>Contenu : Concepts plus scientifiques, plus de formules ou de calculs mathématiques, protocoles à suivre en laboratoire et utilisation du matériel de laboratoire (éprouvettes, etc.). | Les élèves devront inventer, réparer ou assembler des objets techniques.<br><br>Contenu : plus d'ateliers et d'utilisation de la machinerie, activités de conception, pas de concepts vus en chimie, etc. |
| **Public cible** | **Élève qui :**<br>▪ Aime qui aiment être au fait de l'actualité et des découvertes scientifiques.<br>▪ Souhaite faire les cours de chimie et de physique de 5e secondaire. | **Élève qui**<br>▪ Aime manipuler et comprendre le fonctionnement d'objets techniques; |
| | La réussite de l'option de science (STE) est un préalable aux cours de chimie et de physique de 5e secondaire. | |

## INFORMATION

Pour plus d'information sur le contenu, la charge de travail ou les particularités de chacun des parcours et séquences, les enseignant(e)s de sciences et de mathématiques sont les personnes les mieux placées pour répondre à vos questionnements.

## Intérêts professionnels par BLOC

| BLOC A | BLOC B |
| --- | --- |
| ▪ Génie<br>▪ Transport aérien<br>▪ Architecture<br>▪ Recherche en laboratoire<br>▪ Alimentation<br>▪ Santé (animale, dentaire, médecine, pharmacie, yeux, etc.)<br>▪ Biologie<br>▪ Ressources naturelles | ▪ Formation professionnelle<br>▪ Relation d'aide<br>▪ Arts<br>▪ Justice et criminalité<br>▪ Médias<br>▪ Services d'urgences<br>▪ Design<br>▪ Tourisme |

## Pertinence de prendre le BLOC A selon mes intérêts professionnels

Découvre ton type de personnalité Holland en complétant le questionnaire suivant :
https://www.monemploi.com/riasec

Mon profil RIASEC : _____ _____ _____

| Légende<br>Très pertinent<br>Pertinent<br>Peu pertinent | Choisir le<br>**BLOC A**<br>c'est… |
|---|---|
| **Réaliste** | **Peu pertinent**<br>Sauf si tu t'intéresses aux sciences, aux technologies, aux domaines du génie et à la préservation des milieux naturels. |
| **Investigateur** | **Très pertinent**<br>En raison de ton intérêt naturel pour les sciences et les technologies et ta grande curiosité. |
| **Artistique** | **Peu pertinent**<br>Sauf si tu te reconnais dans le type investigateur ou si tu t'intéresses à l'architecture. |
| **Social** | **Pertinent**<br>Surtout si tu vises une carrière dans les domaines de la santé ou de l'administration. |
| **Entreprenant** | **Pertinent**<br>Surtout si tu envisages de diriger une entreprise ou si tu vises une carrière dans les domaines de la santé ou de l'administration. |
| **Conventionnel** | **Très pertinent**<br>Surtout si tu vises une carrière dans les domaines de la santé ou de l'administration. |

Inspiré de : Activité #7; Mon choix de cours pour l'an prochain, Enio, Septembre éditeur.

# Programmes accessibles par BLOC

## BLOC A

### LES 63 PROGRAMMES DU BLOC B

| | M | STE | | M | STE |
|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Technologie du génie du bâtiment | X | X | Techniques du milieu naturel | | X |
| ▪ Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment | | X | Technologie des procédés et de la qualité des aliments | X | X |
| ▪ Acupuncture | | X | Navigation | X | X |
| ▪ Techniques de diététique | | X | Techniques de génie mécanique de marine | X | X |
| ▪ Techniques d'électrophysiologie | | X | Techniques de pharmacie | | X |
| ▪ Technologie de l'eau | X | X | Techniques de thanatologie | | X |
| ▪ Environnement, hygiène et sécurité au travail | X | X | Soins infirmiers | | X |
| ▪ Technologie de radiodiagnostic | | X | Technologie minérale | X | X |
| ▪ Techniques de santé animale | | X | Techniques de procédés industriels | X | X |
| ▪ Technologie de systèmes ordinés | X | X | Technologie de l'architecture | X | |
| ▪ Technologie de l'électronique | X | | Techniques d'aquaculture | | X |
| ▪ Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle | X | X | Technologie de la transformation des produits aquatiques | | X |
| ▪ Technologie de la géomatique | X | | Technologie du génie industriel | X | |

| AVEC AJOUT(S) D'ENRICHISSEMENT DE 5E SECONDAIRE | M | P | C |
|---|---|---|---|
| Technologie du génie physique | X | | |
| Technologie du génie métallurgique | X | | |
| Technologie de maintenance industrielle | | X | |
| Techniques de génie mécanique | | X | |
| Technologie du génie civil | X | | |
| Techniques de génie aérospatial | X | X | |
| Techniques de maintenance d'aéronefs | X | X | |
| Techniques de pilotage d'aéronefs | X | X | |
| Techniques d'avionique | X | X | |
| Technologie de médecine nucléaire | X | | X |
| Techniques d'inhalothérapie | | | X |
| Technologie de radio-oncologie | X | | |
| Techniques de physiothérapie | | X | |
| Techniques d'orthèses visuelles | X | X | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Audioprothèse | X | X | |
| Techniques de denturologie | | X | |
| Techniques d'hygiène dentaire | | | X |
| Techniques de laboratoire | X | | X |
| Technologie d'analyse biomédicales | | X | X |
| Techniques de bioécologie | X | | X |

**Légende :**
M : Mathématiques sciences naturelles
STE : Science et technologie de l'environnement 4e
P : Physique 5e
C : Chimie 5e

## BLOC B

| | |
|---|---|
| ▪ **TOUS LES PROGRAMMES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE** | |
| ▪ Techniques de prothèses dentaires | ▪ Gestion et technologies d'entreprise agricole |
| ▪ Orthèses, prothèses et soins orthopédiques | ▪ Techniques d'aménagement et d'urbanisme |
| ▪ Soins préhospitaliers d'urgence | ▪ Technologie des productions animales |
| ▪ Technologie de l'échographie médicale | ▪ Technologie de la production horticole agroenvironnementale |
| ▪ Archives médicales | ▪ Techniques équines |
| ▪ Techniques de bureautique | ▪ Paysage et commercialisation en horticulture ornementale |
| ▪ Techniques de la documentation | ▪ Technologie du génie agromécanique |
| ▪ Techniques de recherche et de gestion de données | ▪ Technologie de la transformation des produits forestiers |
| ▪ Techniques de services financiers et d'assurances | ▪ Technologie forestière |
| ▪ Techniques de sécurité incendie | ▪ Technologies sonores |
| ▪ Techniques policières | ▪ Interprétation théâtrale |
| ▪ Techniques juridiques | ▪ Arts du cirque |
| ▪ Techniques d'intervention en criminologie | ▪ Photographie |
| ▪ Techniques de travail social | ▪ Graphisme |
| ▪ Techniques d'éducation spécialisée | ▪ Infographie et prémédia |
| ▪ Techniques d'éducation à l'enfance | ▪ Animation 3D et synthèse d'images |
| ▪ Techniques de gestion d'intervention en loisir | ▪ Techniques d'intégration multimédia |
| ▪ Techniques de tourisme | ▪ Techniques de production et de postproduction télévisuelles |
| ▪ Techniques du tourisme d'aventure | ▪ Techniques de communication dans les médias |
| ▪ Techniques de gestion hotellière | ▪ Techniques professionnelles de musique et de chanson |
| ▪ Gestion d'un établissement de restauration | ▪ Production scénique |

| | |
|---|---|
| ▪ Gestion de commerces | ▪ Techniques de métiers d'art |
| ▪ Commercialisation de la mode | ▪ Techniques de muséologie |
| ▪ Design de mode | ▪ Techniques de design d'intérieur |
| ▪ Gestion de la production du vêtement | ▪ Techniques du design de présentation |
| ▪ Techniques de design industriel | ▪ Techniques du meuble et d'ébénisterie |
| ▪ Théâtre-production | |

**DOIT OBLIGATOIREMENT OBTENIR LES MATHS CST 5E OU BLOC A.**

- Techniques de comptabilité et de gestion
- Techniques de la logistique du transport
- Technologie de l'architecture navale
- Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique
- Technologie de la production pharmaceutique
- Techniques du génie des matériaux composites
- Technologie de l'électronique
- Technologie du génie électrique
- Techniques de l'informatique

## INFORMATION

**Pour les programmes universitaires**, vous devez vérifier les préalables collégiaux exigés (https://www.monemploi.com/formations). Les établissements d'enseignement universitaire n'exigent pas nécessairement les mêmes préalables pour le même programme d'études. Si vous éprouvez des difficultés à trouver, démystifier ou comprendre les préalables, référez-vous à la conseillère d'orientation.

## E- LE CONTENU DES MATIÈRES

### Arts plastiques

Continuité du programme d'arts plastiques de 3e secondaire. L'élève doit développer les compétences : ***créer des images personnelles, créer des images médiatiques et apprécier des images.*** Ces compétences se développent de façon interactive et s'enrichissent mutuellement.

Lorsqu'il crée des images personnelles, l'élève apprend à personnaliser ses gestes transformateurs, à exploiter les propriétés des matériaux, à personnaliser son utilisation du langage plastique et à organiser les éléments matériels et langagiers avec de plus en plus d'efficacité.

Lorsqu'il crée des images médiatiques, c'est la démarche de création visant la communication visuelle qu'il approfondit : il apprend à communiquer un message précis.

Lorsqu'il apprécie des images, l'élève développe son acuité visuelle et sa perception en même temps que son jugement critique en tenant compte de la symbolisation.

### Musique guitare et musique harmonie

Les deux cours de musique permettent à l'élève de développer les compétences suivantes : **créer des œuvres musicales, interpréter des œuvres musicales et apprécier des œuvres musicales.**

Ces compétences se développent de manière interactive et s'enrichissent mutuellement.

### Arts plastiques – *Mistr'Art*

Dans le cadre de ce cours, l'élève aura l'opportunité de développer ses compétences artistiques, créatives et entrepreneuriales de façon plus intensive. Par sa collaboration à l'incubateur jeunesse *Mistr'Art*, il vivra des expériences uniques telles que des rencontres avec des artistes professionnels et la mise en place et la création de plusieurs projets d'envergure. Il fera aussi l'apprentissage de différentes stratégies entrepreneuriales par la mise en vente de certains projets et la collaboration de quelques partenaires spécialisés en entrepreneuriat. Ce cours s'adapte au niveau artistique et créatif de chaque élève, chacun y trouvera sa place.

### Français théâtre

Ce cours vise à initier les élèves aux multiples facettes du théâtre : improvisation, création de personnages, expression corporelle, développement de la voix, mise en scène, etc. Ces apprentissages se font par le biais d'ateliers dynamiques, interactifs, amusants et variés.

Parmi les nombreux projets réalisés, les élèves assisteront à une production théâtrale professionnelle, participeront à l'animation d'un spectacle et présenteront une pièce de théâtre, projet ultime et rassembleur de l'année. Ils découvriront, en plus du jeu théâtral, la création de décors, la recherche et la création de costumes, la préparation des programmes et billets, le maquillage et la coiffure de scène ainsi que l'éclairage et

la sonorisation nécessaires à cette production théâtrale. Ce cours permet aux élèves d'acquérir en s'amusant des compétences pour le travail d'équipe, la communication, l'organisation (gestion des répétitions), la coopération et l'écoute, entre autres. Également, progressivement, la confiance en soi, les habiletés sociales, la connaissance de soi et la créativité se développent chez les élèves.

## Multisports

Ce cours permet de comprendre et connaître l'importance de l'activité physique. Il permet aussi d'identifier les effets et la valeur de l'exercice sur le développement de la personne. Cette option multisport se veut un perfectionnement des techniques et un défi à la réalisation de soi dans le domaine de l'activité physique. Plusieurs moyens d'action ont été sélectionnés en fonction des goûts et des intérêts des élèves.

## Ressources fauniques

Cette option vise à éveiller l'élève à la vie des animaux sauvages et à leurs habitats, ainsi qu'aux activités et aux différents métiers que l'on peut pratiquer au contact de la nature sauvage. Elle lui offrira l'opportunité de côtoyer des professionnels et des passionnés œuvrant dans diverses disciplines, telles que l'écologie, la chasse, la pêche, la mycologie, l'ornithologie et bien d'autres.

L'élève pourra également expérimenter et découvrir de nouvelles techniques liées à ces mêmes disciplines. Il développera son plein potentiel d'apprentissage par des cours et des ateliers structurés et pratiques, très appliqués et très spécifiques portant, par exemple, sur la reconnaissance et l'écologie des espèces, le tir à l'arc, le piégeage des animaux à fourrure, le montage de mouches pour la pêche, la survie en forêt, le maniement des armes à feu, etc. Des sorties sont également prévues en dehors des heures de classes (jour 10 et samedi) afin de vivre pleinement certaines activités dans la nature (pêche sur la glace, visite de pourvoirie, interprétation d'aménagement faunique sur la ZEC, etc.) Un volet alimentation est également abordé (dégustation de noisettes, de champignons, de gibiers, de poissons, etc.