ÉCOLE DU MISTRAL
MONT-JOLI

PRÉSENTE
LE

GUIDE DE CHOIX DE COURS

3E SECONDAIRE

2024-2025

Centre
de services scolaire
des Phares
Québec

La direction de l'école du Mistral est heureuse de vous présenter le Guide de choix de cours 2024-2025.

Contenu du guide :

A- L'explication des deux parcours de formation en sciences :
  - Le parcours de formation générale
  - Le parcours de formation générale appliquée

B- Les cours obligatoires en 3e secondaire

C- Le groupe d'exploration professionnelle (GEP)

D- Le système scolaire du Québec

E- Le contenu des matières

Ce guide est un outil pour aider l'élève et ses parents à prendre un temps de réflexion et baser ses choix sur des éléments essentiels à la prise de décision (la connaissance du monde scolaire et la connaissance de soi). Il est donc important que ce soit l'élève, avec l'aide de ses parents, qui choisisse ses cours selon ses champs d'intérêt et sa personnalité.

Dans le cas où la réflexion devient une source d'anxiété importante qui empêche toute prise de décision, consulter un professionnel de l'orientation peut être un moyen à privilégier.

Bonne réflexion !

Le directeur de l'école,

Sébastien Rioux

Coordonnées des personnes-ressources : 418 775-7206

Conseillère d'orientation
Poste 2553 (local A-349)

CONCENTRATIONS

Football	***Guitare***
Poste 2605	*Poste 2602*
Hockey	***Harmonie***
Poste 2626	*Poste 2616*

A– EXPLICATION DES DEUX PARCOURS DE FORMATION EN SCIENCES

Du primaire à la fin de la deuxième année du secondaire, tous les élèves suivent une même formation. Après la deuxième année du secondaire, d'importants choix de cours et de formation sont offerts à l'élève. C'est ce que l'école appelle le choix d'un parcours de formation. Dans ce contexte, l'élève doit apprendre à faire ses choix, à développer ses talents et à mieux se connaître.

Les deux parcours de formation générale mènent au même diplôme d'études secondaires (DES) et offrent tous les deux une formation solide et de grande qualité. Seule la manière d'étudier ou d'apprendre en sciences change, et ce, selon les caractéristiques de chaque parcours.

- **L'élève inscrit au <u>parcours général</u> devra choisir entre ces deux possibilités de sciences :**

1. **Parcours de formation générale**		**2.** **Parcours de formation générale appliquée**	
Science et technologie (ST) **Concepts: L'espace et la terre**		**Applications technologiques et scientifiques (ATS)** **Concepts: Ingénierie électrique et fabrication**	
L'élève aime :	**L'élève est :**	**L'élève aime :**	**L'élève est :**
▪ La recherche ▪ Les activités intellectuelles ▪ Réfléchir et observer ▪ Les sujets d'actualité scientifique	▪ Observateur ▪ Méthodique ▪ Curieux ▪ Critique	▪ Les gadgets électroniques ▪ Fabriquer des objets ▪ Comprendre le fonctionnement des objets ▪ Suivre le développement technologique	▪ Manuel ▪ Inventif ▪ Aventureux ▪ Spontané
12 périodes par cycle		**12 périodes par cycle**	

IMPORTANT

L'élève inscrit dans une <u>concentration artistique ou sportive</u> (harmonie, guitare, hockey ou football) se fera automatiquement attribuer le parcours de formation générale avec le cours de science et technologie (ST).

B- COURS OBLIGATOIRES EN 3E SECONDAIRE

Cours obligatoires	Périodes par cycle
Anglais, langue seconde	8
Éducation physique et à la santé	4
Français, langue d'enseignement	16
Histoire du Québec et du Canada	8
Mathématiques	12
Choix de sciences (ST ou ATS)	12
Projet personnel d'orientation	8
Choix de musique ou d'arts (arts plastiques, guitare ou harmonie)	4

IMPORTANT

L'élève inscrit dans une concentration artistique ou sportive (harmonie, guitare, hockey ou football) n'a pas le cours de Projet personnel d'orientation à son horaire. Ces périodes sont remplacées par la discipline suivie.

- **En harmonie ou en guitare :** Le cours d'arts est inclus dans le cadre du programme.
- **En football ou en hockey :** Le cours d'arts est inclus dans le cadre du programme et réalisé dans un processus annualisé.

C- GROUPE D'EXPLORATION PROFESSIONNELLE (GEP) (étude de dossier*)

Clientèle visée :

- L'élève doit avoir au moins 15 ans au 30 septembre de l'année en cours;
- L'élève doit avoir réussi le 1er cycle du secondaire dans au moins deux des trois matières suivantes: français, mathématiques et anglais;
- L'élève inscrit a un intérêt marqué pour la formation professionnelle.

N.B. L'élève **n'envisage pas d'aller chercher son diplôme d'études secondaires au réseau jeune**. Il suivra des cours qui lui permettront d'aller chercher les préalables nécessaires pour s'inscrire en formation professionnelle.

❋ *Pour s'inscrire dans ce cheminement, l'élève doit signifier son intérêt auprès de la conseillère d'orientation ou de sa direction adjointe. En rencontre individuelle, la conseillère d'orientation fera une étude de dossier afin de vérifier si ce cheminement correspond à ses besoins et capacités. Les parents doivent donner leur accord.*

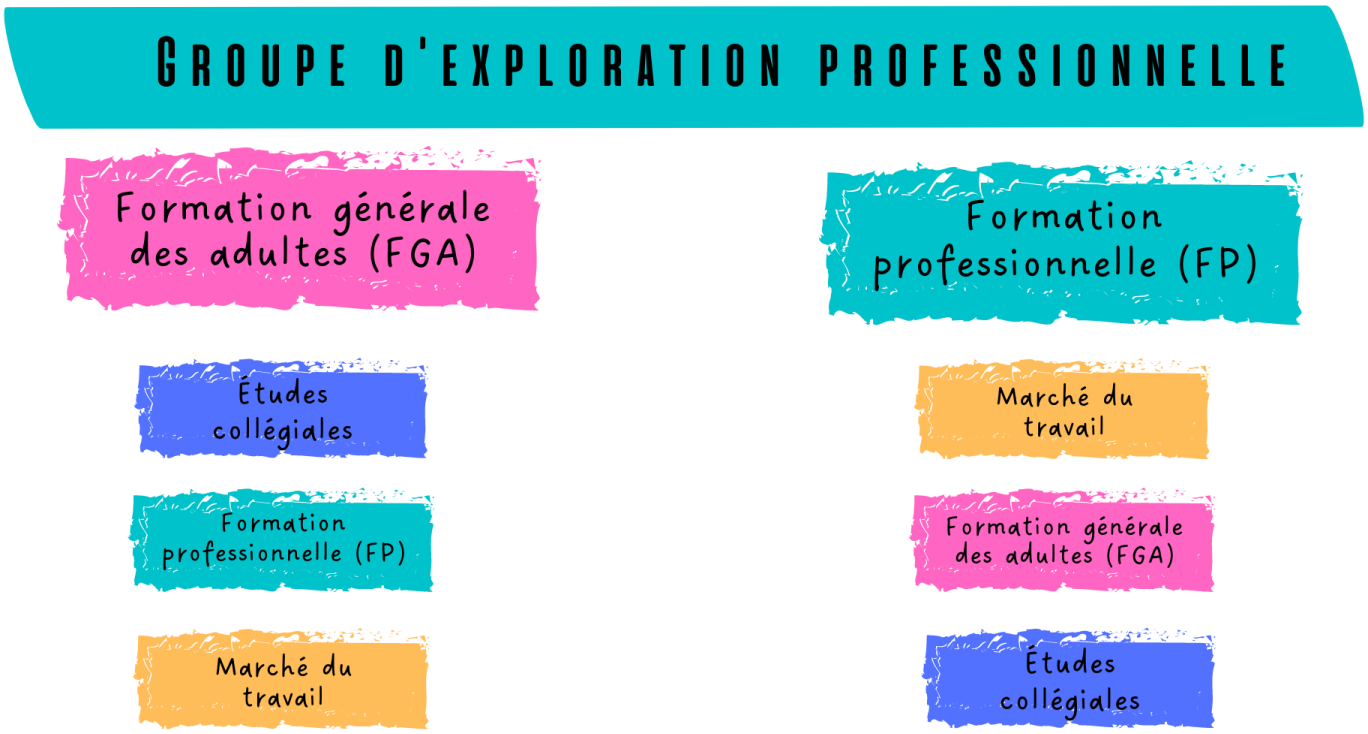
Veuillez noter que ce type de cheminement s'offrira seulement si nous avons un nombre suffisant d'inscriptions.

GRILLE-MATIÈRES GEP

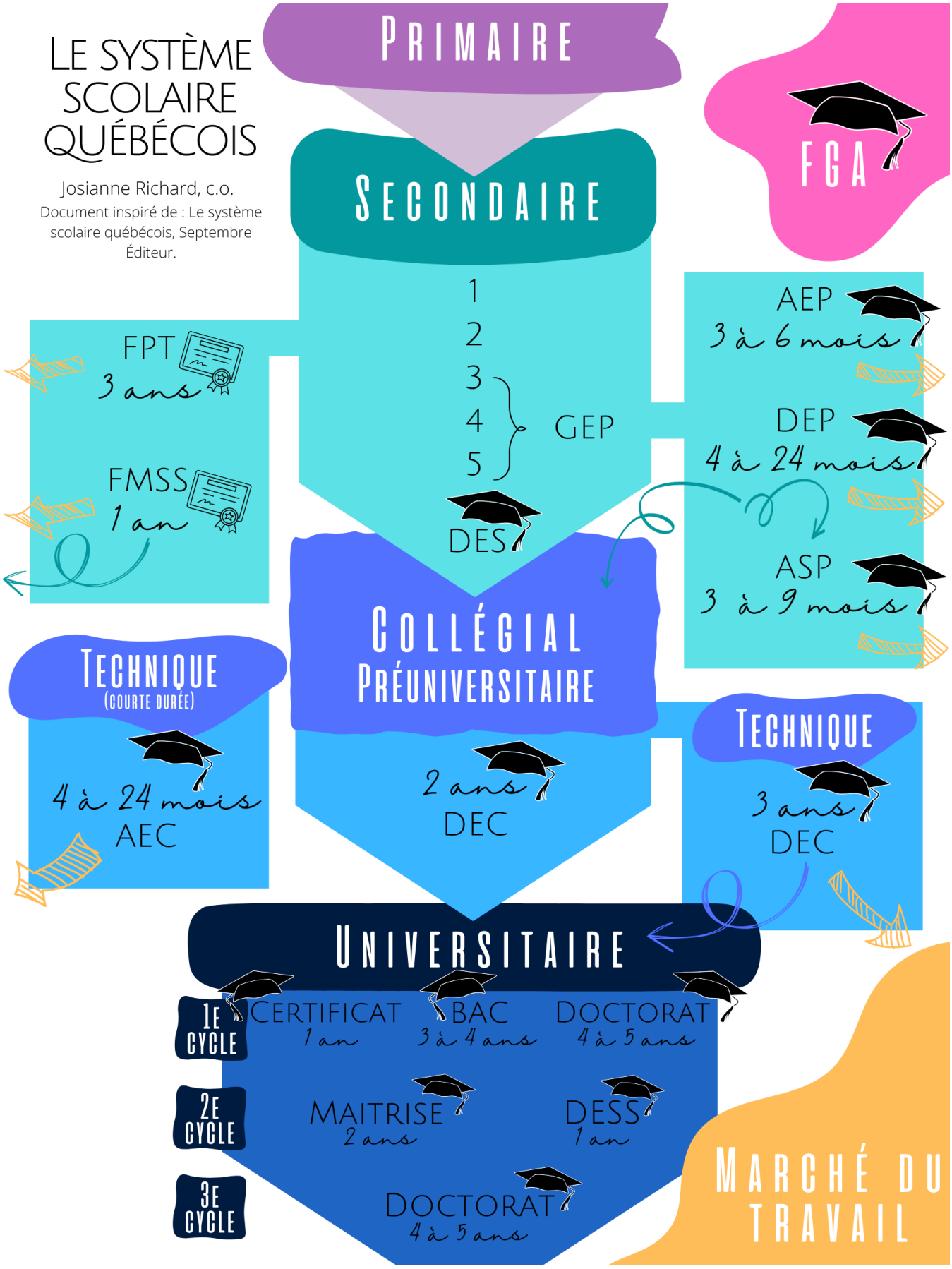
COURS	NOMBRE D'UNITÉS	NOMBRE PÉR./CYCLE
Anglais langue seconde	4	12
Culture et citoyenneté québécoise	2	4
Éducation physique et à la santé	2	8
Exploration professionnelle	4	8
Français langue d'enseignement	8 ou 6	16
Mathématiques	6 ou 4	16
Stages d'observation et d'exploration	2	4
Employabilité et relation de travail (***année 2)*** *	4	4

⁕ En alternance d'une année à l'autre, les cours seront les suivants :
Année 1 – *Éducation financière* ;
Année 2 – *Employabilité et relation de travail.*

CHEMINEMENTS POSSIBLES APRÈS LE GEP



D- SYSTÈME SCOLAIRE DU QUÉBEC



E- CONTENU DES MATIÈRES

Arts plastiques

Continuité du programme des arts plastiques de 2e secondaire. L'élève doit développer les compétences : ***créer des images personnelles, créer des images médiatiques et apprécier des images.*** Ces compétences se développent de façon interactive et s'enrichissent mutuellement.

- Lorsqu'il crée des images personnelles, l'élève apprend à personnaliser ses gestes transformateurs, à exploiter les propriétés des matériaux, à personnaliser son utilisation du langage plastique et à organiser les éléments matériels et langagiers avec de plus en plus d'efficacité.
- Lorsqu'il crée des images médiatiques, c'est la démarche de création visant la communication visuelle qu'il approfondit : il apprend à communiquer un message précis.
- Lorsqu'il apprécie des images, l'élève développe son acuité visuelle et sa perception en même temps que son jugement critique sur le thème, le langage plastique et la technique.

Musique guitare et musique harmonie

La pratique instrumentale dans le groupe d'harmonie se fait aux instruments à vent et à percussion.

Les deux cours de musique permettent à l'élève de développer les compétences suivantes : créer des œuvres musicales, interpréter des œuvres musicales et apprécier des œuvres musicales.

Ces compétences se développent de manière interactive et s'enrichissent mutuellement. Ainsi, les apprentissages relatifs à la création et à l'interprétation d'œuvres musicales favorisent l'appropriation du langage, des règles, des principes et des outils propres à la musique, de même que l'acquisition d'habiletés psychomotrices.

Quant à la compétence *Apprécier des œuvres musicales*, elle contribue au développement de l'esprit critique et du sens esthétique. Elle s'enrichit au deuxième cycle, à mesure que l'élève consolide ses apprentissages pour créer et interpréter des œuvres musicales, et ce, en fonction de son développement socioaffectif et intellectuel.

Projet personnel d'orientation

Ce programme offre à l'élève la possibilité de réfléchir sur son orientation scolaire.

Nous retrouvons des activités qui permettent à l'élève de découvrir ses intérêts, ses capacités, ses traits de personnalité en lien avec les métiers, les professions et les formations qui l'intéressent. Les « démarches exploratoires » lui permettront de mieux comprendre le métier, la profession à partir de ses recherches sur les sites d'information scolaire. Il pourra aussi expérimenter certaines activités en lien avec le métier ou la profession. Des stages en milieu de travail ou la formule « étudiant d'un jour » pourront compléter sa démarche. De plus, l'élève découvrira la démarche académique, donnant alors un sens à ses études et comprenant mieux l'importance des matières de la formation générale.

Le cours est axé sur une pédagogie de projet, qui place l'élève davantage en action avec le soutien de son enseignant.

Ce cours est offert à tous les élèves de **3e secondaire du parcours général**.