

**Document d'information aux parents**  
**Année scolaire 2023-2024**  
**Cheminement d'accès à la formation préparatoire au travail (Accès FPT)**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première et deuxième communications et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Christine Marquis  
Direction de l'école

# Document d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024

## Cheminement d'accès à la formation préparatoire au travail (Accès FPT)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

<b>Première communication :</b> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 13 octobre 2023.	<b>1<sup>er</sup> bulletin (20%) :</b> ➤ Étape 1 : 30 août 2023 au 3 novembre 2023. ➤ Bulletin disponible le 14 novembre 2023. ➤ Appels ou rencontres le 16 novembre en soirée ou le 17 novembre 2023 en après-midi.	<b>2<sup>e</sup> bulletin (20%) :</b> ➤ Étape 2 : 6 novembre 2023 au 9 février 2024. ➤ Bulletin disponible le 20 février 2024. ➤ Appels ou rencontres le 22 février en soirée ou le 23 février 2024 en après-midi.	<b>Deuxième communication :</b> ➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant. ➤ Communication disponible le 19 avril 2024.	<b>3<sup>e</sup> bulletin (60%) :</b> ➤ Étape 3 : 13 février au 21 juin 2024. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Savoir communiquer. ➤ Bulletin disponible au plus tard le 28 juin 2024.
--	---	---	---	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	• Écrire - 40%	X		X	Dictées de vocabulaire, tests de grammaire, écriture de textes variés, publicité et affichage
	• Lire - 40%		X	X	Lecture de textes variés, compréhension de textes.
	• Communiquer oralement - 20%	X	X	X	Communiquer oralement sur différents sujets : exposés oraux, échanges, discussions.
<b>MATHÉMATIQUE</b>	• Résoudre une situation problème - 30%		X	X	SAÉ : situations-problèmes, résolutions de problèmes.
	• Utiliser un raisonnement mathématique - 70%	X		X	Travailler les connaissances de base et évaluations (tests, situations d'application), concepts axés sur la vie active (heure, argent, etc.), manipulations mathématiques en situations concrètes.
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>	• Communiquer oralement en anglais - 45%		X	X	Réinvestir les éléments du langage fonctionnel lors d'activités de conversation lié à un thème.
	• Comprendre des textes lus et entendus - 35%	X		X	Réinvestir les connaissances de base et les expressions apprises dans de courts textes lus ou entendus. Questionnaires de compréhension, tests liés aux différents thèmes travaillés.
	• Écrire de textes - 20%		X	X	Écrire de courts textes variés.
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels – 70%	X	X	X	Réalisation d'œuvres artistiques et thématiques.
	• Apprécier des œuvres d'art - 30%		X	X	Réactions orales ou écrites de son œuvre personnelle et de celle des autres. Réactions à une variété d'œuvres et d'artistes aux styles variés
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	• Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	Démonstration, plan d'action, observations en action, carnet de suivi, situation d'apprentissage et d'évaluation, évaluation continue / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<b><u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier des réalités culturelles - 50%</li> </ul>	X		X	Observations, autoévaluations et évaluations par les pairs, activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques – 50%</li> </ul>		X	X	Observations, autoévaluations et évaluations par les pairs, activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation
<b><u>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes</li> </ul>				Divers travaux sur les connaissances de base en ébénisterie. Réalisation de laboratoires et de projets de technologie. Application et évaluations selon la progression de l'étudiant.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> </ul>	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>				
<b><u>UNIVERS SOCIAL (GÉOGRAPHIE / HISTOIRE)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> </ul>				Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les thèmes enseignés. Présentation des projets. Tests sur les connaissances enseignées. Évaluations formatives et sommatives.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le changement dans une société</li> </ul>	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>				
<b><u>PARTICIPATION SOCIALE ACTIVE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accroître les habiletés liées au marché du travail</li> </ul>				Situations d'apprentissage liées aux événements du quotidien et situations d'évaluation; Discussions de groupe en lien avec la vie courante; Évaluations sommatives et formatives; Ateliers de cuisine; Bénévolat.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</li> </ul>	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</li> </ul>				

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<u>SENSIBILISATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se représenter les différentes exigences selon diverses situations de travail</li> </ul>				Diverses présentations sur les milieux de travail de la région; Différents projets en ateliers; Échanges et retours sur les différentes tâches en atelier; Évaluations sommatives et formatives; Coop étudiante; Projet Ose entreprendre; Sorties sportives et éducatives à saveur entrepreneuriale.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accomplir différentes tâches en lien avec diverses situations de travail</li> </ul>	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter les comportements et les attitudes en lien avec diverses situations de travail</li> </ul>				