

Document d'information aux parents
Année scolaire 2022-2023
3^e secondaire

Modifié

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer;
- les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Christine Marquis
Directrice

Document d'information aux parents Année scolaire 2022-2023 - 3^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible 14 octobre 2022.	1^{er} bulletin (20%) : ➤ Étape 1 : 30 août 2022 au 11 novembre 2022. ➤ Bulletin disponible le 17 novembre 2022. ➤ Appels ou rencontres le 17 novembre en soirée ou le 18 novembre 2022 en après-midi.	2^e bulletin (20%) : ➤ Étape 2 : 14 novembre 2022 au 9 février 2023. ➤ Bulletin disponible le 16 février 2023. ➤ Appels ou rencontres le 16 février en soirée ou le 17 février 2023 en après-midi.	Deuxième communication : ➤ Commentaires par matière sur le cheminement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 28 avril 2023.	3^e bulletin (60%) : ➤ Étape 3 : 13 février au 22 juin 2023. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Travailler en équipe. ➤ Bulletin disponible au plus tard le 6 juillet 2023.
---	--	--	---	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS 40 %	• Lire et apprécier des textes variés	X		X	Évaluations variées de compréhension de lecture (textes narratifs et textes courants)	Épreuve école (30% de la 3 ^e étape)
	• Écrire		X	X	Écriture de textes variés (courants et narratifs), dictées, tests de connaissances	
	• Communiquer oralement		X	X	Discussions sur des textes lus, présentations orales dans le cadre de projets, évaluations de l'écoute	
MATHÉMATIQUE 30 %	• Résoudre une situation-problème		X	X	Au moment jugé opportun, les élèves seront évalués en résolution de situations - problèmes.	Épreuve école (30% de la 3 ^e étape)
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	À la fin de la plupart des chapitres, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique et/ou sur les connaissances acquises.	
ANGLAIS 40 %	• Communiquer oralement en anglais	X		X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, échanges, participation à la routine de classe, conversations, situations d'évaluation	Épreuve école (30% de la 3 ^e étape)
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, projet, questionnaires de compréhension de textes, situations d'évaluation	
	• Écrire des textes		X	X	Production de textes variés, situations d'apprentissage et d'évaluation	
HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA 100%	• Se questionner sur la société québécoise en faisant des liens avec le passé, expliquer l'histoire de la société québécoise, définir son rôle de citoyen à l'aide de l'histoire	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, examens et/ou activités diverses (exercices, recherches, etc.)	Épreuve école (20% de la 3 ^e étape)

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année	
SCIENCES ET TECHNOLOGIE (ST) 40%	• Pratique : Résoudre des problèmes, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluations pratiques (situations d'apprentissage et d'évaluation, situations d'évaluation et rapports de laboratoire aux moments jugés opportuns)	
	• Théorie : Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluations périodiques des connaissances (tests et situations d'apprentissage et d'évaluation)	Épreuve école (20% de la 3 ^e étape)
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100%	• Pratiquer des activités physiques individuellement, pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves, se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	Démonstration, plan d'action, recherche, observations en action, carnet de suivi, situation d'apprentissage et d'évaluation, évaluation continue / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation	
PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION 100%	• Réaliser une démarche exploratoire d'orientation, se situer au regard de son orientation scolaire.	X	X	X	Durant l'année, certains élèves se verront attribuer un rôle en lien avec les médias (journaliste, caméraman, monteur, photographe, etc.) afin de mettre en valeur les bons coups réalisés par les élèves de l'école. Tous les élèves seront appelés à réaliser des démarches exploratoires pour en savoir plus sur différentes professions qu'ils pourraient exercer plus tard. Ils développeront aussi leur pensée critique.	
ARTS PLASTIQUES 70%	• Créer des images personnelles, créer des messages visuels	X	X	X	Compétences : situations d'apprentissage et d'évaluation diverses	
	• Apprécier des œuvres d'art		X	X	Connaissances : exercices sur les notions, identifier les notions du programme à travers les œuvres d'art. Compétences : recherche sur les artistes	

Concentrations

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FOOTBALL FOOTBALL CADET 100%	<ul style="list-style-type: none"> Exécuter des actions de football, réagir à des actions de football, s'entraîner dans une perspective d'amélioration des performances en football 	X	X	X	Examen écrit, analyse vidéo, grille d'évaluation pratique, auto-évaluation, évaluation continue, fiche d'entraînement	
FOOTBALL ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100%	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement, pratiquer des activités avec d'autres élèves, se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X	Démonstration, plan d'action, recherche, observations en action, carnet de suivi, prestation à l'évènement / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation	
FOOTBALL ARTS PLASTIQUES (ANNUALISÉS) 70%	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles, créer des messages visuels 			X	Connaissances : exercices sur les notions. Compétences : situations d'apprentissage et d'évaluation diverses	
30%	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art 			X	Connaissances : identifier les notions du programme à travers les œuvres d'art. Compétences : recherche sur les artistes	
HOCKEY HOCKEY LHPS M15 DIVISION 1-B / DIVISION 2 / DIVISION 3 100%	<ul style="list-style-type: none"> Technique, tactique individuelle offensive, tactique individuelle défensive, tactique collective offensive, tactique collective défensive 1- Améliorer la condition physique 2- Améliorer la prise de décision 3- Améliorer les habiletés de base 4- Améliorer la préparation mentale - être compétiteur 	X	X	X	Évaluer les différents points à l'entraînement et lors des parties avec l'aide du bulletin hockey	
HOCKEY ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100%	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement, pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves, se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X	Démonstration, plan d'action, recherche, observations en action, carnet de suivi, prestation à l'évènement / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation	

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
HOCKEY					
ARTS PLASTIQUES (ANNUALISÉS) 70%	• Créer des images personnelles, créer des messages visuels			X	Connaissances : exercices sur les notions. Compétences : situations d'apprentissage et d'évaluation diverses
30%	• Apprécier des œuvres d'art			X	Connaissances : identifier les notions du programme à travers les œuvres d'art. Compétences : recherche sur les artistes
GUITARE					
70%	• Créer des œuvres musicales, interpréter des œuvres musicales	X	X	X	Observation du rendement de l'élève lors de l'exécution d'œuvres et/ou exercices choisis, liés aux critères d'évaluation d'apprentissages / Élaboration d'une création musicale à partir de consignes liées au cadre d'évaluation des apprentissages
30%	• Apprécier des œuvres musicales	X	X	X	Identification à travers diverses œuvres musicales de la capacité de jugement critique et de l'utilisation du vocabulaire disciplinaire de l'élève
HARMONIE					
70%	• Créer des œuvres musicales, interpréter des œuvres musicales	X	X	X	Observation du rendement de l'élève lors de l'exécution d'œuvres et/ou exercices choisis, liés aux critères d'évaluation d'apprentissages / Élaboration d'une création musicale à partir de consignes liées au cadre d'évaluation des apprentissages
30%	• Apprécier des œuvres musicales		X	X	Identification à travers diverses œuvres musicales de la capacité de jugement critique et de l'utilisation du vocabulaire disciplinaire de l'élève