

Document d'information aux parents
Année scolaire 2022-2023 - Classe spécialisée au secondaire
Programme d'études adapté - DÉFIS (16 - 21 ans)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- les compétences;
- les moyens utilisés pour évaluer.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante.

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
- B L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
- C L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
- D L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignante de votre enfant. Elle se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Christine Marquis
Direction de l'école

Document d'information aux parents – Année scolaire 2022-2023

Classe spécialisée au secondaire - Programme d'études adapté - DÉFIS

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Première communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 14 octobre 2022. | <p>1^{er} bulletin (20%) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 1 : 30 août 2022 au 11 novembre 2022. ➤ Bulletin disponible le 17 novembre 2022. ➤ Rencontre avec l'enseignante pour la révision du plan d'intervention. | <p>2^e bulletin (20%) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 2 : 14 novembre 2022 au 9 février 2023. ➤ Bulletin disponible le 16 février 2023. ➤ Rencontre avec l'enseignante pour la révision du plan d'intervention. | <p>3^e bulletin (60%) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 3 : 13 février au 22 juin 2023. ➤ Bulletin disponible au plus tard le 6 juillet 2023. |
|--|--|--|---|

| DISCIPLINE | | Période de communication au bulletin | | | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année |
|---|---|--------------------------------------|---------|---------|--|
| | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | |
| <u>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Développer des habiletés de base en français | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de techniques diverses afin de faciliter la communication. - Reconnaître des mots fréquents et utiles. - Utiliser une information dans un texte courant. - Écrire des mots personnels et fonctionnels. - Structurer ses phrases. |
| <u>MATHÉMATIQUE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Développer des habiletés de base en mathématique dans des situations de la vie courante. | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage des chiffres pouvant être utilisés en société (les unités de mesure utiles en cuisine, les connaissances liées à l'argent, la lecture de la température, ...). - Apprentissage des problèmes d'addition et de soustraction |
| <u>SCIENCES HUMAINES</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Gérer des situations de la vie courante. | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage d'habiletés afin de se situer dans le temps et dans l'espace. - Développer des connaissances liées à l'argent. |
| <u>FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE : VOLET VIE DOMESTIQUE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Adapter un comportement personnel et social pour être autonome dans la vie de tous les jours. | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage des habiletés de base liées à l'alimentation, à l'apparence vestimentaire, aux habitudes de vie (santé et hygiène), aux règles de sécurité physique, à l'entretien de son milieu de vie et aux habitudes de consommation à adopter en fonction de son avoir. |

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

| DISCIPLINE | | Période de communication au bulletin | | | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année |
|--|---|--------------------------------------|---------|---------|--|
| | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | |
| FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE : VOLET CROISSANCE PERSONNELLE | <ul style="list-style-type: none"> Adapter un comportement personnel et social pour être autonome dans la vie de tous les jours. | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage, à partir de l'exploration des sens (en musique, en éducation physique, en arts plastiques et en sciences) et à partir des situations de la vie courante, des habiletés liées aux notions suivantes : - le comportement sexuel socialement acceptable; - les relations interpersonnelles; - le développement personnel et la confiance en soi; - les règles de convenance en public. |
| FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE : VOLET TRANSPORT | <ul style="list-style-type: none"> Adapter un comportement personnel et social pour être autonome dans la vie de tous les jours. | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage d'habiletés liées au déplacement d'un lieu à un autre de façon fonctionnelle et sécuritaire. |
| FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE : VOLET LOISIRS | <ul style="list-style-type: none"> Adapter un comportement personnel et social pour être autonome dans la vie de tous les jours. | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage d'habiletés permettant de développer la capacité à s'adonner à des activités récréatives pour occuper ses loisirs (école, communauté). |
| PRÉPARATION AU MILIEU DU TRAVAIL - CHOIX D'UN MÉTIER | <ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec les caractéristiques des principaux milieux de travail. | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de connaissances (les fonctions, les tâches, les exigences) sur les métiers à partir de discussions, de projets, de vidéos, d'exposés ou autres afin de se familiariser aux différents secteurs d'emploi. |
| PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL - STAGE EN MILIEU DE TRAVAIL À PARTIR DE L'AN 3 DU PROGRAMME DÉFIS | <ul style="list-style-type: none"> Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail. | X | X | X | <p>Les observations et les prises de notes à partir d'activités, de mises en situation, de discussions, de projets, de situations de la vie courante, de stages permettent d'évaluer les apprentissages suivants tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de diverses techniques de travail et d'habiletés qui seront utilisées dans le milieu de travail de leur vie future (plateaux de travail, centre de jour ou autres). |

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin