



PRÉSENTE
LE

**GUIDE DE
CHOIX DE COURS**
4^E SECONDAIRE

2021-2022

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 

La direction de l'école du Mistral est heureuse de vous présenter le Guide de choix de cours 2021-2022.

Contenu du guide :

- A- Le critère de passages de la 3^e à la 4^e secondaire;
- B- Les règles de sanction du Ministère;
- C- Les conditions d'obtention du diplôme d'études secondaire (DES) au réseau jeunes;
- D- Atelier pour faire un choix éclairé sur son parcours en sciences et en mathématiques;
- E- Le contenu des matières.

Ce guide est un outil pour aider l'élève et ses parents à prendre un temps de réflexion et baser ses choix sur des éléments essentiels à la prise de décision (la connaissance du monde scolaire et la connaissance de soi). Il est donc important que ce soit l'élève, avec l'aide de ses parents, qui choisisse ses cours selon ses champs d'intérêt et sa personnalité. Cependant, l'enseignant et le conseiller d'orientation demeurent présents pour accompagner l'élève et l'aider à mieux se connaître.

Finalement, dans le cas où la réflexion devient une source d'anxiété importante qui empêche toute prise de décision, consulter un professionnel de l'orientation peut être un moyen à privilégier.

Bonne réflexion !

La directrice de l'école,

Christine Marquis

Coordonnées des personnes-ressources : 418 775-7206

CONCENTRATIONS

Football
Poste 2605

Guitare
Poste 2602

Conseillère d'orientation
Poste 2553 (local A-349)

Harmonie
Poste 2616

A- CRITÈRE DE PASSAGE DE LA 3^e À LA 4^e SECONDAIRE

Pour accéder à une matière de 4^e secondaire, l'élève doit avoir réussi le cours correspondant de l'année précédente avec une note de 60 % ou supérieure. **La promotion se fait par matière.**

B- LES RÈGLES DE SANCTION DU MINISTÈRE

Jusqu'à la 3^e année du secondaire, c'est l'école et le Centre de services scolaire qui déterminent les critères de passage. En 4^e secondaire, l'élève doit passer des examens et des épreuves du Ministère qui sont uniformisés dans leur correction et leur contenu pour tous les élèves de la province.

La réussite des matières de 4^e secondaire attribue à l'élève un nombre d'unités qui, additionnées à celles de 5^e secondaire, serviront à déterminer s'il obtient son diplôme d'études secondaires (DES).

C- CONDITIONS D'OBTENTION POUR LE DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

L'élève doit accumuler 54 unités (4^e et 5^e secondaire), dont au moins 20 reconnues, en 5^e secondaire. De plus, les unités suivantes sont obligatoires pour obtenir le diplôme :

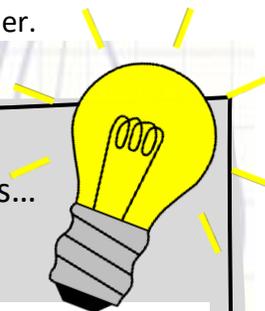
- 6 unités de **français** de 5^e secondaire;
- 4 unités **d'anglais** de 5^e secondaire;
- 4 unités de **mathématiques** de 4^e secondaire;
- 4 unités de **science et technologie** ou 6 unités **d'applications technologiques et scientifiques** de 4^e secondaire;
- 4 unités **d'histoire du Québec et du Canada** de 4^e secondaire;
- 2 unités **d'arts** de 4^e secondaire;
- 2 unités **d'éthique et culture religieuse** ou **d'éducation physique et à la santé** de 5^e secondaire.

D- ATELIER POUR FAIRE UN CHOIX ÉCLAIRÉ SUR SON PARCOURS EN SCIENCES ET EN MATHÉMATIQUES

OBJECTIF : FAIRE UN CHOIX ÉCLAIRÉ

D'abord, il faut comprendre que jusqu'à maintenant, le cheminement de votre enfant était conçu dans une optique de formation de base commune. Le deuxième cycle est légèrement différent, puisque chaque élève doit faire des choix en ce qui concerne la suite de son parcours en mathématiques et en sciences. Choix qui ont un impact sur son avenir à plus ou moins long terme. De fait, certains cours optionnels de la 5^e secondaire (chimie et physique), exigent d'avoir préalablement réussi le cours de science et technologie de l'environnement de 4^e secondaire. Pour voir à plus long terme encore, certains programmes d'études collégiaux ont des exigences d'admission particulières, que l'on appelle des préalables. Par exemple, pour être admis en Techniques de l'informatique, il faut avoir réussi les mathématiques TS (technico-sciences) ou SN (sciences naturelles) de 5^e secondaire.

Ce guide est un outil pour aider l'élève et ses parents à prendre un temps de réflexion et baser ses choix sur des éléments essentiels à la prise de décision (connaissance du monde scolaire, connaissance de soi et connaissance du monde du travail). Dans le cas où la réflexion devient une source d'anxiété importante qui empêche toute prise de décision, consulter un professionnel de l'orientation peut être un moyen à privilégier.



Pour faire un choix éclairé sur son parcours en sciences et en mathématiques...

Il est primordial de se baser sur :

- **NOTRE CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE**

PAGE

Connaitre les possibilités à l'école du Mistral	5
.....
Comparer les différents choix	6
.....
Connaitre les préalables collégiaux	10

- **NOTRE CONNAISSANCE DE SOI**

Nos intérêts	11
.....
Nos aptitudes	14

- **NOTRE CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL**

Nos préférences professionnelles ou choix de carrière	16
---	----

CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE

LES POSSIBILITÉS À L'ÉCOLE DU MISTRAL

4e secondaire

BLOC A
Parcours général (14 unités)
<ul style="list-style-type: none">• Mathématiques Sciences naturelles (SN)• Science et technologie (ST)• Science et technologie de l'environnement (STE)

BLOC B
Parcours général appliqué (10 unités)
<ul style="list-style-type: none">• Mathématiques Culture, société et technique (CST)• Applications technologiques et scientifiques (ATS)

5e secondaire

Choix séquences de mathématiques
Mathématiques Sciences naturelles (SN)
Mathématiques Culture, société et technique (CST)
Choix de 2 options
Chimie
Physique
Arts plastiques
Multisports
Français théâtre
Ressources fauniques

IMPORTANT

L'élève qui souhaite réaliser les cours de chimie et/ou de physique en 5^e secondaire, doit avoir préalablement réussi le cours de science et technologie de l'environnement de 4^e secondaire. En d'autres mots, le cours de science et technologie de l'environnement (STE) est un préalable aux cours de chimie et de physique.

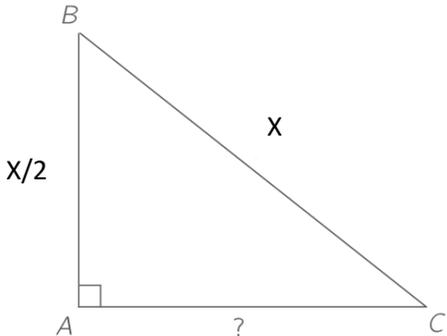
CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE

LA COMPARAISON

Qu'est-ce qui distingue les séquences MATHÉMATIQUES ?

	Culture, société et technique (CST)	Sciences naturelles (SN)
	<i>4 unités</i>	<i>6 unités</i>
Contenu	Cette séquence vise à enrichir et à approfondir la formation de base en traitant l'ensemble des champs de la mathématique (arithmétique, algèbre, géométrie, probabilités et statistiques) autant en 4 ^e qu'en 5 ^e secondaire.	Cette séquence vise plus particulièrement le développement des concepts et processus inhérents aux champs de l'algèbre et de la géométrie, et ce, autant en 4 ^e qu'en 5 ^e secondaire. Dans la séquence Sciences naturelles, les concepts sont enseignés en profondeur en 4 ^e secondaire et de nouveaux concepts s'ajoutent en 5 ^e secondaire.
Intérêts	Cette séquence s'adresse aux élèves : <ul style="list-style-type: none">✓ qui s'intéressent aux réalités sociales;✓ qui possèdent un sens développé d'esprit d'entreprise;✓ qui aiment élaborer des projets ou coopérer à leurs réalisations.	Cette séquence s'adresse aux élèves : <ul style="list-style-type: none">✓ qui possèdent une bonne capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;✓ qui aiment élaborer des preuves ou des démonstrations formelles;✓ qui cherchent à comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes pour les modéliser.
Diplôme	Ces deux séquences mènent au même diplôme d'études secondaires qui exige un minimum de 4 unités de mathématique de 4 ^e secondaire.	
Niveau de difficulté	Dans cette séquence, on vise la consolidation des facettes de la mathématique qui aideront l'élève à devenir un citoyen autonome participant de façon active et raisonnée à la vie en société. Les apprentissages réalisés à l'intérieur de cette séquence permettent ainsi à l'élève d'enrichir et d'approfondir sa formation de base en mathématique.	Cette séquence fait davantage appel à la capacité d'abstraction de l'élève, notamment dans le recours aux propriétés des objets mathématiques au regard de la complexité des manipulations algébriques mises à sa portée. L'accent est mis sur la recherche, l'élaboration et l'analyse de modèles issus d'expériences touchant principalement les domaines techniques et scientifiques. Il s'agit d'un cours enrichi en mathématique, où les concepts sont étudiés en profondeur. <u>Il faut prévoir un minimum d'une heure de travail personnel par cours suivi.</u>

Qu'est-ce qui distingue les séquences MATHÉMATIQUES ? (suite)

	Culture, société et technique (CST)	Sciences naturelles (SN)
	4 unités	6 unités
Préalables suggérés	Tous les élèves qui ont suivi avec succès le cours de mathématique de 3 ^e secondaire ont accès à la séquence Culture, société et technique.	L'école se donne comme critère d'accès minimal un résultat égal ou supérieur à 70% ou au 2 ^e rang cinquième au bulletin de juin 2018 en mathématiques de 3 ^e secondaire.
Exemples de situation	Voici 2 situations reliées au même concept : le théorème de Pythagore. Chacun est présenté selon la philosophie de sa séquence.	
	<p>Voici les plans d'une boîte qui sera utilisée par Pierre dans sa nouvelle compagnie. Il n'a cependant pas encore tracé le plan des bases. La boîte doit être faite à base d'un triangle rectangle, car elle s'empilera mieux ainsi. Est-ce le cas ?</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 2px solid orange; width: 100px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> 36 cm </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 2px solid green; width: 100px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> 36 cm </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid blue; width: 100px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> 50 cm </div>	<p>Trouvez la mesure manquante identifiée par un ? :</p> 
	L'élève est placé dans un contexte vécu en entreprise. Il est en charge d'un projet dont la solution aidera son équipe	Dans cette séquence, le contexte n'est pas vraiment important. L'algèbre est souvent utilisée et la généralisation occupe une place importante.

*Tableau adapté par Stéphanie Langelier, c.o., à partir du document *Les séquences en mathématique : Pour un choix réfléchi*, de la Commission scolaire des Découvreurs, École secondaire de Rochebelle.

Qu'est-ce qui distingue les parcours en SCIENCES ?

	Applications technologiques et scientifiques (ATS41)	Science et technologie (ST41) + Science et technologie de l'environnement (STE41)
	6 unités	4 unités + 4 unités
Contenu	<p>Formation pratique qui s'appuie sur les applications concrètes pour aborder les concepts.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves devront inventer, réparer ou assembler des objets techniques. <p>Contenus : plus d'ateliers et d'utilisation de la machinerie, activités de conception, pas de concepts vus en chimie, etc.</p>	<p>Formation axée sur la résolution de problèmes scientifiques et technologiques. Par la réussite des deux cours, ce parcours donne accès aux cours de chimie et/ou physique en 5^e secondaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves devront réaliser des expériences pour comprendre diverses problématiques et proposer des solutions. <p>Contenus : Concepts plus scientifiques, plus de formules ou de calculs mathématiques, protocoles à suivre en laboratoire et utilisation du matériel de laboratoire (éprouvettes, etc.).</p>
Intérêts	<p>Cette séquence s'adresse aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ qui aiment manipuler et comprendre le fonctionnement d'objets techniques; ✓ qui sont intéressés au développement technologique; ✓ qui sont persévérants, actifs, concrets, spontanés, aventuriers et qui ont l'esprit pratique. 	<p>Cette séquence s'adresse aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ qui aiment être au fait de l'actualité et des découvertes scientifiques; ✓ qui comprennent facilement de nouvelles informations; ✓ qui sont curieux, investigateurs, méthodiques, réfléchis et rigoureux. ✓ Qui souhaitent faire les cours de chimie et de physique de 5^e secondaire.
Diplôme	Ces deux parcours mènent au même diplôme d'études secondaires qui exige un minimum de 4 unités de science de 4 ^e secondaire.	

Les enseignant(e)s de sciences et de mathématiques sont les personnes les mieux placées pour répondre aux questionnements sur les différents parcours et séquences.

Que sont les cours de SCIENCES en 5^e secondaire ?

	Pour comprendre	Exemples
Chimie	Les gaz	Comment fonctionne une montgolfière?
	L'aspect énergétique des transformations	Comment fonctionne un panneau solaire?
	La vitesse de transformation	Qu'est-ce qui influence la dégradation d'un objet dans l'environnement?
	L'équilibre chimique	De quoi sont composés les produits d'entretien des piscines?
Physique	La cinématique	Qu'est-ce qui influence la trajectoire d'un projectile (ballon, fusée, etc.)?
	La dynamique	Qu'est-ce que l'apesanteur?
	La transformation de l'énergie	Comment produit-on de l'électricité avec une éolienne?
	L'optique géométrique	Comment fonctionne un microscope?

Source : Activité #7; Mon choix de cours pour l'an prochain, Enio, Septembre éditeur.

CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE

LES PRÉALABLES COLLÉGIAUX

Dans la prise de décision, il peut être pertinent de voir les impacts sur le cheminement scolaire à long terme. Les choix réalisés cette année influencent la suite du parcours scolaire. De fait, certains programmes collégiaux exigent la séquence mathématiques sciences naturelles de 4^e ou de 5^e secondaire, le cours de science et technologie de l'environnement, de chimie et de physique comme préalables à l'admission (voir *Annexe 1*). Pour connaître les préalables reliés à un métier, visitez le site <https://www.monemploi.com/metiers-et-professions> et inscrivez-le dans la section recherche.

Cependant, il est bien de savoir, qu'il ne sera jamais trop tard pour réaliser les cours manquants. Certains cégeps offrent les cours préalables aux études collégiales directement dans leur établissement. Également, il sera toujours possible de faire les préalables à la formation générale des adultes en concomitance avec le programme Tremplin-DEC, par exemple.

Bref, la connaissance des préalables collégiaux est une donnée importante à garder en tête, mais ne doit pas être la seule à considérer dans nos choix.

Choisir pour « s'ouvrir toutes les portes »

NON...

Il est parfois tentant de faire des choix en se disant que ces derniers « ouvriront toutes les portes ». Toutefois, ce faisant, les jeunes qui n'ont pas beaucoup d'intérêt pour les mathématiques et les sciences doivent parfois composer par la suite avec des baisses importantes de leurs résultats et de leur motivation à l'école, sans compter que certains peuvent même se voir refuser l'entrée dans des programmes contingentés.

Exemple :

Jordan est présentement en 3^e secondaire et n'a aucune idée de ce qu'il souhaite faire plus tard. Il sait qu'il n'aime pas tant que ça la science et les mathématiques, mais lors du choix de cours, il choisit de prendre le BLOC A offert au Mistral, car il veut s'ouvrir toutes portes au cégep.

L'année de son 4^e secondaire, Jordan éprouve de la difficulté à obtenir la note de passage dans les cours de mathématiques et de sciences. Réussir ces cours lui prend toute son énergie et il a de la difficulté à trouver du temps pour mettre des efforts dans toutes ses autres matières. À la fin de l'année scolaire, Jordan obtient 62% en math, 61% en science et technologie de l'environnement et dans les 60% pour les autres matières.

En 5^e secondaire, Jordan a changé son choix de mathématiques pour être en Culture, société et technique (CST). Ses résultats se situent maintenant dans les 70%. Lors de la période d'admission aux études postsecondaires, Jordan est décidé, il souhaite faire sa demande d'admission dans le programme de techniques policières.

Les choix qu'il a fait en 3^e secondaire, en pensant « s'ouvrir toutes les portes » auront un impact sur ses chances d'admission. Pourquoi ?

Les cours de sciences enrichies et de mathématique SN ont occasionné une baisse de la moyenne générale de Jordan en 4^e secondaire.

Le programme de techniques policières est un programme contingenté et aucun préalable n'est exigé. Lorsqu'un programme est contingenté (qui a un nombre de places limité), les cégeps et les collèges utilisent divers moyens pour sélectionner les candidats, dont la qualité du dossier scolaire. **Ceux ayant les meilleurs résultats scolaires sont donc retenus en premier.**

En conclusion, Jordan a peut-être fermé la porte à son rêve de devenir policier car, en 3^e secondaire, il a voulu toutes les ouvrir sans trop réfléchir.

CONNAISSANCE DE SOI INTÉRÊTS

SECTION PARENTS

Comme parents, vous connaissez bien votre jeune et vous exercez habituellement une influence sur ses choix de formation. Nous vous invitons à compléter, avec votre jeune, le petit questionnaire qui suit. Il a pour but de cerner ses centres d'intérêt au regard de la mathématique, de vous permettre de confronter vos perceptions avec les siennes et de vous aider à préciser ensemble la séquence de mathématique qui semble le mieux correspondre à ses goûts et à son style d'apprenant.

Il vous suffit de lire les énoncés placés sur une même ligne et de choisir l'énoncé de la colonne de gauche ou l'énoncé de la colonne de droite en indiquant un « crochet » vis-à-vis celui qui correspond le mieux à votre jeune. Additionnez ensuite le total de la colonne de gauche et celui de la colonne de droite.

Culture, société et technique (CST)	Sciences naturelles (SN)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il aime les arts, la culture et la communication. <input type="checkbox"/> Il préfère le contact avec les gens et s'intéresse aux causes sociales et au bien-être des personnes. <input type="checkbox"/> Il aime regarder des émissions à caractère social ou historique, comme «Zone libre» ou «Enjeux». <input type="checkbox"/> Il aime discuter et échanger sur la pauvreté, sur l'environnement, sur la politique et sur d'autres sujets liés à la société. <input type="checkbox"/> Il réussit mieux lorsqu'il a la chance d'échanger et de discuter avec d'autres personnes et d'expliquer sa compréhension des choses. <input type="checkbox"/> Lorsqu'il va sur Internet, c'est pour clavarder avec des amis. <input type="checkbox"/> Il aime élaborer des projets et collaborer à leurs réalisations. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il aime les contextes majoritairement associés au domaine de la science. <input type="checkbox"/> Il aime découvrir l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes. <input type="checkbox"/> Il comprend en faisant appel à sa capacité d'abstraction. <input type="checkbox"/> Il veut comprendre le pourquoi des choses; c'est pourquoi il est porté à argumenter. <input type="checkbox"/> Il a de la facilité dans l'analyse de modèles théoriques. <input type="checkbox"/> Il aime analyser et élaborer des preuves et des démonstrations. <input type="checkbox"/> Il aime la recherche.
TOTAL des énoncés de la séquence CST : ___/7	TOTAL énoncés de la séquence SN : ___/7

À la lumière des résultats obtenus à ce premier test, une séquence de mathématique semble correspondre davantage au profil d'intérêts de votre jeune.

SECTION ÉLÈVE

Afin de te permettre de confronter tes perceptions à celles de tes parents et de t'aider à préciser ensemble la séquence de mathématique qui semble le mieux correspondre, complète le test qui suit. Il te suffit de lire les énoncés et de choisir si cet énoncé correspond ou non à toi. Additionne ensuite le total des OUI de la colonne de CST et de celui de la colonne SN pour découvrir la séquence de mathématique qui semble le mieux correspondre à tes intérêts.

Culture, société et technique (CST)	Oui Non		Sciences naturelles (SN)	Oui Non	
	Oui	Non		Oui	Non
J'aime traiter et débattre de causes sociales.			J'aime comprendre et expliquer l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes.		
J'aime aborder des thèmes tels que les budgets, les impôts, les sondages, les plans et les devis.			J'aime lorsque l'on fait référence à la recherche, particulièrement en science.		
J'aime concevoir des objets et des activités et élaborer des projets ou coopérer à leurs réalisations.			J'aime émettre des hypothèses et les prouver en utilisant efficacement des règles mathématiques.		
J'aime réaliser des problèmes mathématiques qui sont très concrets et pratiques.			J'aime travailler dans le monde abstrait de la mathématique.		
J'aime faire des mathématiques qui me seront utiles dans la vie de tous les jours.			J'aime manipuler des concepts et des formules mathématiques.		
J'aime réaliser des projets, répondre à des études de marché et traiter des données.			J'aime jongler avec l'abstraction et jouer avec les expressions algébriques.		
J'aime calculer le budget mensuel d'une famille, les probabilités de gagner à la loterie, donner mon opinion sur divers sujets et critiquer des choix.			J'aime travailler avec des formules complexes et comprendre d'où viennent les formules mathématiques suggérées.		
TOTAL des énoncés de la séquence CST :			TOTAL énoncés de la séquence SN :		

SECTION ÉLÈVE

Pour chacune de ces cinq affirmations, fait un X à droite de l'énoncé qui décrit le mieux ta façon de faire des mathématiques. Additionne ensuite le total de chacune des colonnes pour découvrir la séquence de mathématique qui privilégie les approches et les démarches qui semblent concorder davantage à tes intérêts.

Lorsqu'un problème de mathématique fait appel ...	Culture, société et technique (CST)	Sciences naturelles (SN)
à des données sous forme de texte, j'arrive à mieux comprendre le problème ...	en décrivant la situation dans mes propres mots et en dégagant les éléments importants.	en trouvant des exemples de situations semblables avec des nombres différents.
aux probabilités, je préfère calculer la probabilité d'un événement ...	en dressant une liste des événements possibles et en additionnant le nombre de fois où l'événement se produit.	en additionnant directement la somme des probabilités des résultats.
au traitement graphique des données, la partie que je préfère est ...	l'interprétation du graphique et l'utilisation du graphique.	la formulation de l'équation en lien avec le graphique.
à des figures géométriques, je préfère résoudre le problème ...	en ayant une image précise de la figure ainsi que certains repères sur lesquels je peux compter.	en choisissant la formule appropriée et en l'appliquant.
à l'analyse de la météo, je préfère traiter le problème ...	en évaluant les impacts économiques sur le transport en commun.	en analysant les informations afin de concevoir un modèle mathématique.
	TOTAL des X de la séquence CST :	TOTAL des X de la séquence SN :

CONNAISSANCE DE SOI

APTITUDES

SECTION PARENTS - ÉLÈVE

Jusqu'à maintenant, vous avez cherché à identifier la séquence de mathématique qui répond davantage aux goûts et aux intérêts de l'élève. Dans le choix d'une séquence de mathématique, un autre facteur est à considérer. Il s'agit des habiletés (aptitudes) en mathématique et des résultats obtenus en mathématique par l'élève.

Résultats de l'ÉLÈVE en mathématique

Au primaire, l'élève:

- avait des résultats au-dessous des attentes en mathématique
- avait des résultats satisfaisants les attentes en mathématique
- avait des résultats au-dessus des attentes en mathématique

Au premier cycle du secondaire, l'élève :

- avait des résultats au-dessous des attentes en mathématique
- avait des résultats satisfaisants les attentes en mathématique
- avait des résultats au-dessus des attentes en mathématique

Au bulletin de troisième secondaire, la dernière note obtenue par l'élève pour chacune des compétences disciplinaires est la suivante :

	Compétences disciplinaires	Notes
CD1	Résoudre une situation-problème	
CD2	Utiliser un raisonnement mathématique	

Il est important de saisir les exigences des séquences de mathématique. L'école se donne des indicateurs qui servent à dépister un choix jugé inapproprié. Par exemple, un élève qui éprouve des difficultés en mathématique et qui désire la séquence sciences naturelles doit s'assurer qu'il comprend bien les implications de son choix. De plus, il ne serait pas approprié pour un élève qui performe bien de choisir automatiquement la séquence sciences naturelles. Il peut choisir un autre chemin de vie et la séquence culture, société et technique est loin d'être à rabais!

Il se peut que l'élève choisisse une séquence mathématique qui ne corresponde pas à sa façon d'apprendre ou à ses intérêts pour des considérations personnelles (par exemple : le choix d'une option qui le motive, l'influence de ses amis, etc.). Cette décision n'aura pas d'impact négatif pour lui s'il réussit bien. Si, au contraire, il éprouve des difficultés en mathématique ou qu'il manque de motivation, il serait important de consulter le conseiller d'orientation de l'école. Les avantages de choisir la séquence de mathématique correspondant le plus à ses

aptitudes sont nombreux. Il faut rappeler que l'objectif de ces nouveaux programmes est d'adapter les approches pédagogiques aux besoins des élèves pour assurer la réussite d'un plus grand nombre de jeunes.

Dans des cas particuliers, l'élève dont les aspirations et les champs d'intérêt ont changé aura la possibilité, à certaines conditions, d'opter pour une autre séquence lorsqu'il entreprendra la dernière année de son cycle (5^e secondaire).

COMPILATION DES RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE POUR LE CHOIX DE SÉQUENCE

1. Quelle est la séquence qui domine au test no 1 pour les parents?

- Culture, société et technique (CST)
- Sciences naturelles (SN)

2. Quelle est la séquence qui domine au test no 1 pour l'élève?

- Culture, société et technique (CST)
- Sciences naturelles (SN)

3. Quelle est la séquence qui domine au test no 2 pour l'élève?

- Culture, société et technique (CST)
- Sciences naturelles (SN)

Total

Culture, société et technique (CST)	<u> </u> /3
Sciences naturelles (SN)	<u> </u> /3

Au regard de ces résultats, il se peut que l'élève soit encore indécis. Dans ce cas, nous l'encourageons à rencontrer la conseillère d'orientation de l'école, l'enseignant de mathématique ou un membre de la direction de l'école.

*Tiré du document « Prise de décision » destiné aux parents et aux élèves de 3^e secondaire (Services éducatifs de la Commission scolaire de la Capitale).

CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL

MES PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES

Les jeunes qui ont une idée précise de leur futur choix de carrière et des préalables requis en tiendront compte dans leurs choix de mathématiques et de sciences. Toutefois, la majorité des jeunes de cet âge n'en sont qu'au tout début de leur réflexion au sujet de leur avenir. Dans ce cas, il peut être intéressant de cibler des grands domaines d'intérêts scolaires ou professionnels pour se donner une idée.

Découvre ton type de personnalité Holland en complétant le questionnaire suivant :

<https://www.monemploi.com/riasec>

Mon profil RIASEC: _____

Légende	LES MATHS	LES SCIENCES
Très pertinent	4 ^e et 5 ^e secondaire : SN	4 ^e secondaire STE 5 ^e secondaire Chimie ou Physique
Pertinent		
Peu pertinent		
Réaliste	Sauf si tu t'intéresses aux technologies ou à l'informatique	Sauf si tu t'intéresses aux sciences, aux technologies, aux domaines du génie et à la préservation des milieux naturels
Investigateur	En raison de ton intérêt naturel pour les sciences et les technologies et ta grande curiosité	En raison de ton intérêt naturel pour les sciences et les technologies et ta grande curiosité
Artistique	Sauf si tu te reconnais dans le type investigateur	Sauf si tu te reconnais dans le type investigateur ou si tu t'intéresses à l'architecture
Social	Surtout si tu vises une carrière dans les domaines de la santé ou de l'administration	Surtout si tu vises une carrière dans le domaine de la santé
Entreprenant	Surtout si tu envisages de diriger une entreprise ou si tu vises une carrière dans les domaines de la santé ou de l'administration	Surtout si tu vises une carrière dans le domaine de la santé
Conventionnel	Surtout si tu vises une carrière dans les domaines de la santé ou de l'administration	Surtout si tu vises une carrière dans le domaine de la santé

Source : Activité #7; Mon choix de cours pour l'an prochain, Enio, Septembre éditeur.

ANNEXE 1

LES PROGRAMMES D'ÉTUDES COLLÉGIALES ET LEURS PRÉALABLES

SCIENCES

STE 4^e

- Soins infirmiers
- Tech. du milieu naturel
- Tech. d'électrophysiologie médicale
- Acupuncture
- Tech. de diététique
- Tech. de thanatologie
- Tech. de santé animale
- Techno. de radiodiagnostic
- Techno. de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment
- Tech. d'aquaculture
- Techno. de la transformation des produits aquatiques

STE 4^e

Chimie

- Tech. d'hygiène dentaire

STE 4^e

Physique

- Tech. de physiothérapie
- Tech. de denturologie

MATHÉMATIQUES

Math SN ou TS 4^e ou Math CST 5^e

- Tech. d'aménagement cynégétique et halieutique
- Tech. de transformation des matériaux composites
- Techno. de l'architecture navale
- Tech. de la logistique du transport
- Techno. de la production pharmaceutique
- Techno. de l'électronique
- Tech. de comptabilité et de gestion
- Tech. de l'informatique

Math SN ou TS 4^e

- Techno. de l'architecture
- Techno. de la géomatique
- Techno. du génie industriel

Math SN ou TS 5^e

- Sciences humaines avec maths

SCIENCES ET MATHÉMATIQUES

STE 4e

Math SN ou TS 4e

- Techno. des procédés et de la qualité des aliments
- Techno. de la mécanique du bâtiment
- Navigation
- Tech. de procédés industriels
- Tech. de santé animale
- Tech. de génie du plastique
- Tech. de génie mécanique de marine

STE 4e

Math SN ou TS 4e ou Math CST 5e

- Environnement, hygiène et sécurité au travail
- Technologie de l'eau
- Techno. minérale
- Techno. de l'électronique industrielle
- Techno. de systèmes ordines

STE 4e

Math SN ou TS 5e

- Techno. de radio-oncologie
- Techno. du génie civil
- Techno. du génie métallurgique
- Techno. du génie physique

STE 4e

Chimie

Math SN ou TS 4e

- Tech. inhalothérapie

STE 4e

Chimie

Math SN ou TS 5e

- Techno. de médecine nucléaire
- Tech. de laboratoire
- Tech. de bioécologie

STE 4e

Physique

Math SN ou TS 4e OU Math CST 5e

- Tech. de génie mécanique
- Techno. de la maintenance industrielle

STE 4^e
Physique
Math SN ou TS 5^e

- Audioprothèse
- Tech. de pilotage d'aéronefs
- Tech. d'avionique
- Tech. d'orthèses visuelles
- Tech. de maintenance d'aéronefs
- Tech. de génie aérospatial

STE 4^e
Chimie
Physique
Math SN ou TS 4^e OU Math CST 5^e

- Techno. d'analyses biomédicales

STE 4^e
Chimie
Physique
Math SN ou TS 5^e

- Sciences, lettres et arts
- Sciences de la nature
- Sciences informatiques et maths

AUCUN PRÉALABLE

- Sciences humaines
- Musique
- Histoire et civilisation
- Arts, lettres et communication
- Arts visuels
- Danse
- Tech. du meuble et de l'ébénisterie
- Tech. d'aménagement et d'urbanisme
- Gestion de commerces
- Tech. de gestion hôtelière
- Gestion d'un établissement de restauration
- Tech. du tourisme d'aventure
- Soins préhospitaliers d'urgence
- Tech. d'orthèses et de prothèses orthopédiques
- Gestion et technologies d'entreprise agricole
- Tech. équines
- Techno. des productions animales
- Techno. de la production horticole et de l'environnement
- Paysage et commercialisation en horticulture ornementale
- Techno. du génie agromécanique
- Techno. de la transformation des produits forestiers
- Techno. forestière
- Tech. de prothèses dentaires
- Techno. de l'échographie médicale

- Tech. de bureautique
- Tech. de tourisme
- Archives médicales
- Tech. de services financiers et d'assurances
- Tech. policières
- Tech. juridiques
- Tech. d'intervention en délinquance
- Tech. de recherche sociale
- Tech. d'éducation à l'enfance
- Tech. d'éducation spécialisée
- Tech. de travail social
- Tech. de gestion et d'intervention en loisir
- Tech. de la documentation
- Illustration
- Dessin animé
- Tech. de l'impression
- Infographie en prémédia
- Tech. d'intégration multimédia
- Tech. de communication dans les médias
- Technologies sonores
- Technologies sonores
- Interprétation théâtrale (auditions)
- Théâtre-Production (entrevue)
- Arts du cirque (auditions)
- Danse interprétation (auditions)
- Tech. de design de présentation
- Tech. de design d'intérieur
- Tech. de design industriel
- Photographie
- Graphisme
- Tech. de muséologie
- Gestion de la production du vêtement
- Design de mode
- Commercialisation de la mode
- Techniques de métiers d'art
- Tech. de production et de postproduction télévisuelles
- Tech. animation 3D et synthèses d'images
- Gestion et techniques de scène
- Tech. professionnelles de musique et de chanson (auditions)

Pour les programmes universitaires, vous devez vérifier les préalables collégiaux exigés (<https://www.monemploi.com/formations>). Les établissements d'enseignement universitaire, n'exigent pas nécessairement les mêmes préalables pour le même programme d'études. Si vous éprouvez des difficultés à trouver, démystifier ou comprendre les préalables, référez-vous à la conseillère d'orientation.

E- LE CONTENU DES MATIÈRES

Arts plastiques

Continuité du programme d'arts plastiques de 3^e secondaire. L'élève doit développer les compétences : **créer des images personnelles, créer des images médiatiques et apprécier des images**. Ces compétences se développent de façon interactive et s'enrichissent mutuellement.

Lorsqu'il crée des images personnelles, l'élève apprend à personnaliser ses gestes transformateurs, à exploiter les propriétés des matériaux, à personnaliser son utilisation du langage plastique et à organiser les éléments matériels et langagiers avec de plus en plus d'efficacité.

Lorsqu'il crée des images médiatiques, c'est la démarche de création visant la communication visuelle qu'il approfondit : il apprend à communiquer un message précis.

Lorsqu'il apprécie des images, l'élève développe son acuité visuelle et sa perception en même temps que son jugement critique en tenant compte de la symbolisation.

Musique guitare et musique harmonie

Les deux cours de musique permettent à l'élève de développer les compétences suivantes : **créer des œuvres musicales, interpréter des œuvres musicales et apprécier des œuvres musicales**.

Ces compétences se développent de manière interactive et s'enrichissent mutuellement.

Arts plastiques – *Mistr'Art*

Dans le cadre de ce cours, l'élève aura l'opportunité de développer ses compétences artistiques, créatives et entrepreneuriales de façon plus intensive. Par sa collaboration à l'incubateur jeunesse *Mistr'Art*, il vivra des expériences uniques telles que des rencontres avec des artistes professionnels et la mise en place et la création de plusieurs projets d'envergure. Il fera aussi l'apprentissage de différentes stratégies entrepreneuriales par la mise en vente de certains projets et la collaboration de quelques partenaires spécialisés en entrepreneuriat. Ce cours s'adapte au niveau artistique et créatif de chaque élève, chacun y trouvera sa place.

Français théâtre

Ce cours vise à initier les élèves aux multiples facettes du théâtre : improvisation, création de personnages, expression corporelle, développement de la voix, mise en scène, etc. Ces apprentissages se font par le biais d'ateliers dynamiques, interactifs, amusants et variés.

Parmi les nombreux projets réalisés, les élèves assisteront à une production théâtrale professionnelle, participeront à l'animation d'un spectacle et présenteront une pièce de théâtre, projet ultime et rassembleur de l'année. Ils découvriront, en plus du jeu théâtral, la création de décors, la recherche et la création de costumes, la préparation des programmes et billets, le maquillage et la coiffure de scène ainsi que l'éclairage et

la sonorisation nécessaires à cette production théâtrale. Ce cours permet aux élèves d'acquérir en s'amusant des compétences pour le travail d'équipe, la communication, l'organisation (gestion des répétitions), la coopération et l'écoute, entre autres. Également, progressivement, la confiance en soi, les habiletés sociales, la connaissance de soi et la créativité se développent chez les élèves.

Multisports

Ce cours permet de comprendre et connaître l'importance de l'activité physique. Il permet aussi d'identifier les effets et la valeur de l'exercice sur le développement de la personne. Cette option multisport se veut un perfectionnement des techniques et un défi à la réalisation de soi dans le domaine de l'activité physique. Plusieurs moyens d'action ont été sélectionnés en fonction des goûts et des intérêts des élèves.

Ressources fauniques

Cette option vise à éveiller l'élève à la vie des animaux sauvages et à leurs habitats, ainsi qu'aux activités et aux différents métiers que l'on peut pratiquer au contact de la nature sauvage. Elle lui offrira l'opportunité de côtoyer des professionnels et des passionnés œuvrant dans diverses disciplines, telles que l'écologie, la chasse, la pêche, la mycologie, l'ornithologie et bien d'autres.

L'élève pourra également expérimenter et découvrir de nouvelles techniques liées à ces mêmes disciplines. Il développera son plein potentiel d'apprentissage par des cours et des ateliers structurés et pratiques, très appliqués et très spécifiques portant, par exemple, sur la reconnaissance et l'écologie des espèces, le tir à l'arc, le piégeage des animaux à fourrure, le montage de mouches pour la pêche, la survie en forêt, le maniement des armes à feu, etc. Des sorties sont également prévues en dehors des heures de classes (jour 10 et samedi) afin de vivre pleinement certaines activités dans la nature (pêche sur la glace, visite de pourvoirie, interprétation d'aménagement faunique sur la ZEC, etc.) Un volet alimentation est également abordé (dégustation de noisettes, de champignons, de gibiers, de poissons, etc.